

รายงานผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาจึงได้มีการดำเนินการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการรวมกลุ่มของครูที่มาร่วมกันศึกษา พัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงาน โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และนำมาประยุกต์ใช้ในการร่วมกันขับเคลื่อนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑) **พัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก** ด้วยการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน โดยการนิเทศการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ที่ช่วยให้ครูได้รับคำแนะนำและแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการปรับปรุงการสอน โดยไม่เป็นการตัดสินหรือวิจารณ์แต่เป็นการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในเชิงบวกผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้แนวคิด วิธีการสอน การจัดการ ประสพการณ์ รวมทั้ง มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงานอย่างเป็นระบบ

๒) **พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน** ด้วยการทำงานร่วมกัน ครูสามารถนำแนวคิดและวิธีการสอนที่ได้ผลดีมาปรับใช้ในห้องเรียนของตนเอง นอกจากนี้ยังสามารถประเมินและปรับปรุงการสอนตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓) **พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** ด้วยการประยุกต์ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงผ่านกระบวนการ PLC จะช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะที่สำคัญ ทั้งในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินงานแนวปฏิบัติที่ดี/การได้มาซึ่งแนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

การพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีการดำเนินการดังนี้

๑) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การพัฒนา PLC ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (โดยดำเนินการตามกระบวนการ PLC ตามขั้นตอน การรวมกลุ่ม PLC (Team Formation) การวิเคราะห์สภาพปัญหา Analyzation) และการออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา (Learning Designation and Resolution) เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

๒) การนำแผนสู่การปฏิบัติ/สังเกตการสอน (Application) ดำเนินการตามแผนการพัฒนาระบบการ PLC ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการดำเนินการตามกระบวนการ PLC พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินการ

๓) สะท้อนผล (Reflection) การนิเทศ ด้วยกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน และยกย่องเชิดชูเกียรติเพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practice) โดยมีกิจกรรมดังนี้

๔) สรุปรายงานผลการดำเนินการ และเผยแพร่ โดยสรุปและรายงานผลการพัฒนาระบบการ PLC ในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการในภาคเรียนถัดไป

๔. ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีผลการดำเนินงานดังนี้

จากรายงานผลการดำเนินงานและสรุปแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พบว่าผู้สอนทุกคนมีความพอใจต่อกระบวนการนิเทศโดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องจากครูมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นกัลยาณมิตรในการทำงานทำให้ครูมีความพึงพอใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน มีความผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจและเสียสละ ปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติเชิงบวก เป็นการนิเทศการสอนเป็นไปเพื่อให้ครูสามารถปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพครู ในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นการแก้ปัญหาและยกระดับคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดดังนี้

๑) ด้านความสามารถการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่า การดำเนินการตามกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน สามารถวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาหรือประเด็นที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ อันจะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รวมทั้งสามารถนำเสนอและเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่จะเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ และต้นสังกัดได้

๒) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ของครูที่ได้รับการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

แบบตอบรับการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี

โรงเรียน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....

โรงเรียน..... ได้รับเอกสาร รายงานผลการพัฒนาชุมชน
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์
พิทยา จัดทำโดย นายวงศ์พัทธ์ จันทระเสนา รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เรียบร้อยแล้ว และ
จะได้นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนทางวิชาชีพในการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน พร้อมทั้งนำไป
เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง.....