

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกายสุขใจ)สติปัญญาความรู้(หมายถึงเป็นคนเก่ง)และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัดโดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบ ในการดำเนินงานเพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของ การพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษาโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคมโครงสร้างทาง การเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากลโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนา ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานีและสนองนโยบายของ รัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ดังนั้น โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครู และของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.๒๕๖๕ –๒๕๖๙) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพ ทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ ร่วมกัน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้ง ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑

Website : www.pbrmail@pbr.ac.th

เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ คณะกรรมการการศึกษาสภาตำบลบ้านแดง

นำโดยนายสำราญ พิมพา รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านแดง

ได้เชิญคณะกรรมการการศึกษาประชุมคณะกรรมการหมู่บ้าน ในที่ประชุมได้เลือกนายทองใบ ศรีหวัง

ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๓ ทำหน้าที่ประธานในที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบและรับหลักการในการ

จัดตั้งโรงเรียนมัธยมประจำตำบลบ้านแดง ได้กำหนดที่ดินสาธารณะประโยชน์ ซึ่งหลวงปู่พิบูลย์

ได้จัดสรรไว้เป็นที่ว่างเปล่า เพื่อรองรับการก่อสร้างโรงเรียนในอนาคตโดยคณะกรรมการ ฯ

นำเรื่องเสนอขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียน นมัสการท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ เจ้าอาวาสวัดพระแท่น บ้านแดง

อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ เห็นชอบและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๒๕ สภาตำบลบ้านแดง โดยนายทองแดง ปากเมย

กำนันตำบลบ้านแดงทำหน้าที่ประธานในที่ประชุมสภาตำบลมีวาระการประชุมในเรื่องการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยม

ศึกษาประธานได้แจ้งเรื่องการขอจัดตั้งโรงเรียนนั้นยังไม่เรียบร้อยยังขาดหลักฐานเอกสารสิทธิที่ดินในที่ประชุมมี

มติกำหนดที่ดินสงฆ์ที่ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ได้ปรารภไว้ก่อนแล้ว และได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

เพื่อประสานงานติดตามผลการขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียน

เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยการนำของท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ กำนันตำบลบ้านแดง

คณะกรรมการศึกษา คณะกรรมการหมู่บ้านร่วมกับชาวบ้านทุกหมู่บ้านได้ร่วมมือกันพัฒนาบุกเบิกถางป่าปรับ

พื้นที่เพื่อเตรียมการก่อสร้างโรงเรียนมัธยมและได้ร่วมกันกำหนดชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์”

สภาตำบลได้เสนอข้อมูลเพิ่มเติมในการจัดตั้งโรงเรียน

วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๒๖ สภาตำบลบ้านแดงได้รายงานต่อที่ประชุมสภาตำบล

ถึงความก้าวหน้าในการขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาและได้ขอความร่วมมือให้ทุกหมู่บ้านจัดหาวัสดุอุปกรณ์ใน

การก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว

เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๖ ท่านพระครูมัญญาภิรักษ์ได้ประสานงานกับ นายประสพ

บุษราคัม สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดอุดรธานีเพื่อขอรถแทรกเตอร์มาปรับพื้นที่เตรียมการก่อสร้าง

อาคารเรียนชั่วคราวและได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีสภาตำบลบ้านแดงโดยทุกหมู่บ้านได้บริจาค วัสดุอุปกรณ์

ในการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงหญ้าคา คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท

เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๒๖ กรมสามัญศึกษาได้ส่งเจ้าหน้าที่ประกอบด้วย

ศึกษาธิการจังหวัด (นายจำรัส สุตานิช) ศึกษาธิการอำเภอหนองหาน (นายวินิจ ดอนสถิตย์) คณะผู้บริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มาสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ตลอดจนความพร้อมที่จะก่อตั้งโรงเรียน

เสนอกรมสามัญศึกษา เพื่อขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้ง “โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์” เมื่อวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา เปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๒๗ นักเรียนชาย - หญิง รวม ๙๐ คน

วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ จังหวัดอุดรธานี มีคำสั่งให้พันจ่าอากาศเอกสุชาติ กาญจนาลีกุลผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนโนนสูงพิทยาคารปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์

วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๗ กรมสามัญศึกษามีคำสั่งให้นายประจวบ สุวัฒน์พงษ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านแดงพิทยาสรรค์

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน			
ลำดับที่	รายชื่อ	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	พันจ่าอากาศเอกสุชาติ กาญจนาลีกุล	(รก.ผู้บริหารโรงเรียน)	พ.ศ. ๒๕๒๗
๒	นายอนันต์ มาศยศ	(รก.ในตำแหน่งครูใหญ่)	พ.ศ. ๒๕๒๗
๓	นายประจวบ สุวัฒน์พงษ์	(ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่)	พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๕
๔	นายดำเนิน สีหนาท	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๓๕-๒๕๔๒
๕	นายยุทธศิลป์ ศรีประทุมวงศ์	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๔๒- ๒๕๕๔
๖	นายสุพรรณ กิ่งมิ่งแฮ	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๗
๗	นายประสุข ศรีจันทร์	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙
๘	นายบรรจบ พรหมถาวร	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
๙	นายจรัสชัย เลิกภูเขียว	(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ. ๒๕๖๑ -ปัจจุบัน

๑.๒.๒ ที่ตั้งและอาณาเขต

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีพื้นที่ ๗๓ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา อยู่ห่างจากจังหวัดอุดรธานีเป็นระยะทางประมาณ ๔๓ กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	จรดหมู่บ้านแดงและลำห้วยยาง
ทิศใต้	จรดถนนสาธารณประโยชน์ของหมู่ที่ ๑๔
ทิศตะวันออก	จรดถนนสาธารณประโยชน์ของหมู่ที่ ๑๔
ทิศตะวันตก	จรดถนนสาธารณประโยชน์จากบ้านแดงไปบ้านไชยวานน้อย

๑.๒.๓ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ปรัชญาโรงเรียน

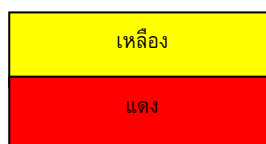
“นย นยติ เมธาวิ”
คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



“โดมหลวงปู่พิบูลย์รองรับด้วยช่อราชพฤกษ์”

สีประจำโรงเรียน



“เหลือง – แดง”

เอกลักษณ์ (School Uniqueness) : “ความรู้ดี มีคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (Identity) : “ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน”

คำนิยม : SMART

S: Service Mind = มีจิตบริการ

M: Management = บริหารจัดการที่ดี

A: Account Ability = ทำงานโปร่งใส ตรวจสอบได้

R: Relationship and Respect = ให้เกียรติและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

T: Team Work = ทำงานเป็นทีม

๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน นายจรัสชัย เสิกภูเขียว

วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-	๓๘	๑๘
รองผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-		
ครูประจำการ	๑๓	๑๕	-	๑๑	๑๖	๑		
พนักงานราชการ	๒	๑	-	๓	-	-		
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-		
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-		
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	๑	-	-		
นักศึกษาฝึกประสบการณ์ฯ	๑	๓	๔	-	-	-		
ช่างไม้ระดับ ๔	๑	-	-	๑	-	-		
พนักงานบริการ	-	๑	๑	-	-	-		
คนสวน	๑	-	๑	-	-	-		
รวม	๒๐	๒๑	๖	๑๖	๑๘	๑		
รวมทั้งหมด	๔๑							

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) ดังนี้

ชั้น/ห้อง	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา
	ชาย	หญิง	รวม	
ม.๑/๑	๑๑	๒๔	๓๕	นายสิริมาศ ราชภักดี นางวิภารัตน์ พิมพ์ศรี
ม.๑/๒	๙	๒๕	๓๔	นายพงษ์ศักดิ์ บัวระภา นางวิเชียร อุทุมมา
ม.๑/๓	๑๕	๑๕	๓๐	นายกฤตพัศ มณีวรรณ นางสาวปนัดดา ชาวประชา
ม.๑/๔	๒๑	๑๕	๓๖	นายฤชากร จันสุกรี นางสาวธัญญลักษณ์ แก้วธานี
รวม ม. ๑	๕๖	๗๙	๑๓๕	
ม.๒/๑	๘	๒๐	๒๘	นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี นางสาวณัฐพร จากมา
ม.๒/๒	๑๐	๑๗	๒๗	นางภาภรณ์ โพธิ์คำ นายอนุชิต กลางพรหม
ม.๒/๓	๑๗	๒๔	๔๑	นางนงลักษณ์ จันสุกรี นายจิณณ์ จันทน์หอม
รวม ม. ๒	๓๕	๖๑	๙๖	
ม.๓/๑	๑๐	๒๔	๓๔	นางสาวจารุวรรณ กงพลี นางสาวศศิธร สีมายา
ม.๓/๒	๑๖	๑๑	๒๗	นายณัฐวงศ์ อัมพัฒน์ นายสนธิ มั่งมูล
ม.๓/๓	๑๒	๑๕	๒๗	นางสาวอจจรา จักรแก้ว นางสาวธัญรดา อุทุมมา
รวม ม. ๓	๓๘	๕๐	๘๘	
รวมนักเรียน ม. ต้น	๑๒๙	๑๙๐	๓๑๙	
ม.๔/๑	๑๑	๑๗	๒๘	นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์ นายอภิทวัฏฐ์ ศรีอวน
ม.๔/๒	๕	๒๒	๒๗	นางเสาวคนธ์ สมาน นางสาวมัทวัน ละคร
ม.๔/๓	๑๙	๑๑	๓๐	นายคัมภีร์ จันทรศรี
รวม ม.๔	๓๕	๕๐	๘๕	
ม.๕/๑	๑๕	๒๔	๓๙	นางสาลินี ผิวศิริ นายรัชภูมิ ป่องล่องคำ
ม.๕/๒	๒๖	๑๘	๔๔	นายสุกิจ อุทุมมา นางสาวธนัญญา รัตนเพิ่มพูนสุข
ม.๕/๓	๓	๑๒	๑๕	นางสาวศิริมาศ คัมภีรานนท์
รวม ม. ๕	๔๓	๕๔	๙๗	
ม.๖/๑	๙	๒๘	๓๗	นายไกรสร แจ่มใสดี นางสาวขวัญภา ภัคดีศรี
ม.๖/๒	๑๔	๑๓	๒๗	นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน
ม.๖/๓	๕	๘	๑๓	นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย
รวม ม. ๖	๒๘	๔๙	๗๗	
รวมนักเรียน ม. ปลาย	๑๐๖	๑๕๓	๒๕๙	รวม ๑๙ ห้องเรียน เป็นข้อมูลเฉพาะนักเรียนที่มีตัวตนจริง ณ ปัจจุบัน
รวมนักเรียนทั้งหมด	๒๓๕	๓๔๓	๕๗๘	

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนอาคารประกอบ	จำนวน(หน่วย)	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งานในปัจจุบัน
อาคารเรียน ๑	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔ ห้อง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
อาคารเรียน ๒	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องสมุด	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
-ห้องภาษาไทย	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
อาคารเรียน ๓	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องสืบค้นข้อมูล	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
-ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
อาคารประกอบ			
หอประชุม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๘	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๗	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
ห้องน้ำห้องส้วม	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๕	ดี
โรงฝึกงาน	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๑	ดี
บ้านพักนักเรียน	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๗	ดี
บ้านพักครู	๑ หลัง	พ.ศ.๒๕๒๘	ดี
บ้านพักครู	๒ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๐	ดี
บ้านพักครู	๓ หลัง	พ.ศ.๒๕๓๓	ดี
สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๒๘	ชำรุด
สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๒๙	ชำรุด
สนามตะกร้อ ๑	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๐	ชำรุด
สนามตะกร้อ ๒	๑ สนาม	พ.ศ.๒๕๓๕	ชำรุด
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๓๖	ดี
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๕๑	ดี
ถนน คสล.	๑ เส้น	พ.ศ.๒๕๕๓	ดี

๑.๖ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	จำนวน (ห้อง)
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๕
๓. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑
๕. มุมอาเซียน	๑
๖. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑
๗. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒
๘. ห้อง DLIT ๕ กลุ่มสาระ	๕
๙. ห้องสหกรณ์	๑
๑๐. ห้องพยาบาล	๑
๑๑. ธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑
๑๒. ห้องปฏิบัติการเพศศึกษารอบด้าน	๑
๑๓. ห้องมัลติมีเดีย	๑
๑๔. ห้อง E-Classroom	๑
๑๕. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑
๑๖. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	๑
๑๗. ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑
แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สภาพการนำไปใช้โดยภาพรวม (รายวิชา/กิจกรรมการเรียนรู้)
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดพระแท่น	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๒. วัดป่าสามัคคีสันติธรรม	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๓. ศูนย์ทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยาง-พรพิบูลย์	ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการต่าง ๆ ของผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. พระครูมัญจาคีรี	ภูมิปัญญาด้านศาสนา และวัฒนธรรม
๒. นายมนตรี ไชยเสนานันท์	นวดแผนไทย
๓. นางบัวสอน เข้มพรทวีป	พานบายศรี
๔. นายถนอม เทียงธรรม	การผลิตปุ๋ยอินทรีย์
๕. นางสมร คำวิเศษ	ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม
๖. นายสังคม บุญพา	ช่างตัดผมชาย
๗. นายพัชระ สอนโสภะเขียน	เกษตรกร (หมอดินอาสา)
๗. นายอนัญญา วงศ์ทนต์ชัย	กลีกรมธรรมชาติ
๘. นางทองจันทร์ ไชยคำจันทร์	ทำพวงหรีดและเย็บผ้า
๙. นางจันทร์ลี เม้าราชย์, นางหนูเคลือบ จันสุภย์	การสานกระบุงข้าว
๑๐. นางหนูเล็ก ปักสังคณีย์, นางพรพิน ทุมทอง	การทำขนม
๑๑. นางบุญล้อม มีชัยมาตร, นางบัวศรี ป้องขาวพล	ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๑.๙ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๖	- จังหวัดอุดรธานี
	๒. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับรางวัล ดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	- สพฐ
	๓. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๖	- สพฐ
	๔. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีมาก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กิจกรรมการประกวดแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สพม.อุดรธานี
	๕. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ กิจกรรมการประกวดแข่งขันหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- สพม.อุดรธานี
ผู้บริหาร	๑. นายจรูญชัย เลิกภูเขียว ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ วันที่ ๒๖ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๕	- สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
	๒. นายจรูญชัย เลิกภูเขียว (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในการแข่งกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๖	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ในการแข่งกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๖	- องค์การบริหารส่วนจังหวัด
	๔. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๖	- จังหวัดอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๕. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี	- สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอุดรธานี
	๖. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี	- สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอุดรธานี
ครู	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี และ นางสาวธัญญา รัตนเพิ่มพูนสุข ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี
	๒. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี และ นางสาวณัฐพร จากมา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี
	๓. นางอภิญญา เทียงธรรม และ นางสาวศศิธร ศรีมายา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี
	๔. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี
	๕. นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย และ นางวิเชียร อุทุมมา ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๖. นางภารณี โพธิ์คำ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดครองห้องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี
	๗. นางสาวจารุวรรณ กงพลี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี
	๘. นางภารณี โพธิ์คำ และ นายไกรสร แจ่มใสดี ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	ผลงานด้านกีฬาของคณะครู ๑. นางสาวศิริมาศ คัมภีรานนท์ ครูผู้สอนกีฬาฟุตบอลหญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ จังหวัดอุดรธานี	- จังหวัดอุดรธานี
	๒. นางสาวศิริมาศ คัมภีรานนท์ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในการแข่งกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๖	-องค์การบริหารส่วนจังหวัด
	๓. นางสาวศิริมาศ คัมภีรานนท์ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๖ ปี ในการแข่งกีฬานักเรียนระดับมัธยมศึกษาอุดรธานี ประจำปี ๒๕๖๖	-องค์การบริหารส่วนจังหวัด
	๔. นางสาวศิริมาศ คัมภีรานนท์ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี	- สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอุดรธานี
	๕. นางสาวศิริมาศ คัมภีรานนท์ ครูผู้สอน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี	- สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดอุดรธานี
นักเรียน	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. เด็กชายกิตติพศ ยมหาด เด็กชายธนวัฒน์ วงษ์ลี และเด็กหญิงอนุชรา ปากเมย ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี
	๒. นายพีระพันธ์ นันทานี นางสาวพิชญา จันทา และนายโอภาส บุญพา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี
	๓. เด็กหญิงจิตตรี อังวะ เด็กหญิงจิณณพัฑ์ สาสิทธิ์ และเด็กหญิงเกวณลิน ลายทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี

	๔. นางสาวสุจิรา เนินไธสง ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี
	๕. เด็กหญิงพิยดา สิ้นธร เด็กหญิงธิดา กิ่งก้าน เด็กหญิงวิศรา ทาร้อน เด็กหญิงจุฑาทิพย์ มั่งมูล และเด็กหญิงบุญยานุช เป้าทองจันทร์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี

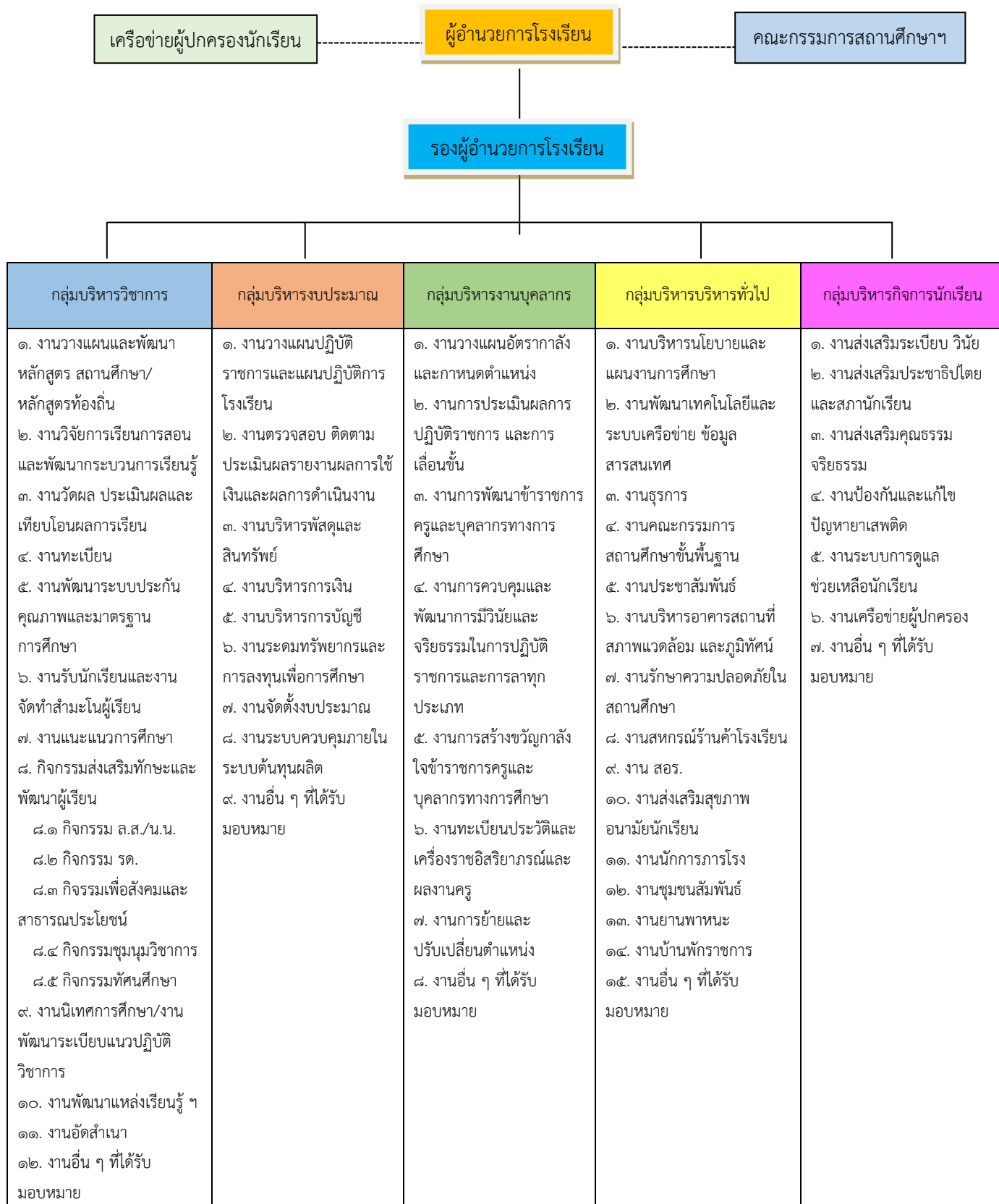
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๖. เด็กหญิงธิดารัตน์ หนูยศ ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสืบทอดเครื่องทอผ้าทอชาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	- สพม.อุดรธานี
	๗. นางสาวธัญญาลักษณ์ โยชนสุวรรณ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี
	๘. เด็กชายจิระพงศ์ ปิเจริญ นายจักรินทร์ นามหาจักร นายธนากร มนต์วิเศษ นายรัฐภูมิ พลยศ และนายสถิตคุณ ทูยพุมพูลทรัพย์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖	- สพม.อุดรธานี
	๙. เด็กหญิงมลทิตร้า คำมะโนชาติ นางสาวอัยริสา แสนแก้ว นางสาวสุตาภัทร คนฉลาด นางสาวอรัญญา วิเศษ นางสาวอภิสร่า ไชยคำจันทร์ นางสาวจิรพิญญา หลักชัย นางสาวสุภาวิตา บุญญา นางสาวพิระชัญ สมบูรณ์ นางสาวไอรดา เชือกทอง นางสาวอริสา ทะวงษ์ และนางสาวรชตวรรณ โยลัย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬาฟุตบอลหญิง การแข่งขันกีฬาฟุตบอลหญิง การแข่งขันนักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๐ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ จังหวัดอุดรธานี	- จังหวัดอุดรธานี
	๑๐. เด็กหญิงมลทิตร้า คำมะโนชาติ นางสาวอัยริสา แสนแก้ว นางสาวสุตาภัทร คนฉลาด นางสาวอรัญญา วิเศษ นางสาวอภิสร่า ไชยคำจันทร์ นางสาวจิรพิญญา หลักชัยนางสาวสุภาวิตา บุญญา นางสาวพิระชัญ สมบูรณ์ นางสาวไอรดา เชือกทอง นางสาวอริสา ทะวงษ์ และนางสาวรชตวรรณ โยลัย ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬา ฟุตบอลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี	- สำนักงานการ ท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดอุดรธานี

	๑๑. เด็กชายธนดล ธัญรัตน์สกุล เด็กชายจักรชัย รั้งคำกอง นายวรชิต ศรีเดช นายณัฐภูมิ โคตรชมภู นายภินันต์ ภักดีสวัสดิ์ นายธนภัทร ศรีชัยมูล นายกิตติภัทร รัตนสีหา นายสุภกิณห์ แสนสง นายพิภักดิ์พงศ์ บุญพา นายสุรเดช เม้าราสี นายณัฐพล เม้าราสี นายธวัชชัย ป้องบุญจันทร์ นายปภักร หัวดอน นายเอกรินทร์ โสตา และนายอนุสรณ์ หมีหมั่ว ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬา ฟุตซอลชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ ประจำปี 2566 จังหวัด อุตรธานี	- สำนักงานการ ท้องเที่ยวและกีฬา จังหวัดอุตรธานี
--	--	--

๑.๑๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายชาญชัย เทียงธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางคนิดา ทิมรุณ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายวิไล ไชยคำจันทร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายศุภชัย เป้าทองจันทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางสาวสุเนตตรา ไชยแก้ว	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระมหาพรวิจิต พรหมโชโต (สมสนุก)	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๘. นางหนูคล้าย บุญพา	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น	กรรมการ
๙. นายชาวี วัฒนบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นางปิยวรรณ มีชัยมาตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางวิภาวรรณ อินธิเสน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒. นางณภัทรกาญจน์ วิยะรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นายเทพ บุญอภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. นายยงยุทธ เทียงธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. นายจรุสชัย เส็กภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	กรรมการและเลขานุการ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

นักเรียน ร้อยละ ๖๓.๕๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๓๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๑๗ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) โดยใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑, IS๒, IS๓) นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละรายวิชาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่แตกต่างกันและมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ใช้วัฏจักร PBR MODEL และวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๐) และหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ครูได้รับการอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ร้อยละ ๑๐๐ ๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้อง DLIT กลุ่มสาระ ๕ กลุ่มสาระ และศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการ กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีบรรยากาศ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่องทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่มัธยมศึกษาอุดรธานี เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๕ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนเปิดเผย กล้าแสดงออกในด้านศิลปะดนตรีโดยเฉพาะดนตรีโปงลาง ทั้งด้านการร้องเพลงและการเต้นตามจังหวะดนตรี
๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบริการสังคม โดยเฉพาะการเป็นมัคคุเทศก์ในวันหยุดเรียน โดยบริการนักท่องเที่ยวที่มากราบไหว้หลวงพ่อบุญลย์ที่วัดพระแท่น อำเภอบุญลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของมารับคืน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่หรือโดยสารรถจักรยานยนต์บนท้องถนน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน IQA
๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง สามารถรวมใจครูทำงานเป็นทีมได้ทั้งโรงเรียนโดยมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้ช่วยการบริหารงาน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่
๔. สถานศึกษาใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ที่เหลือจัดเป็นสวนป่าที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning

๒. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเป็นระบบ และครูยังทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นประจำ ในด้านการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาร่างกายให้สมส่วนและหมั่นซ่อม ปรับปรุง พัฒนา การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะ หมั่นซ่อมการเดิน การรำ ประกอบดนตรีโปงลางเพื่อพัฒนา ตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ครูควรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมคู่มือครูมาขยายผลต่อเพื่อนครู เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป
๒. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถถอดบทเรียนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนพัฒนาตนเองก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประเมินผลคุณภาพมีคณะกรรมการติดตามประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ มาติดตาม ประเมิน นิเทศ มีศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา ควรมีการ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้ประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอและจริงจัง จะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น และผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาครบถ้วน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน โดยผู้เรียนจากชมรม RSC โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีอาสาจราจรให้ความรู้ผู้เรียนแกนนำและอาสาจราจรกิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัย จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยในงานประเพณีท้องถิ่น และในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับทางอำเภอ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทางถนน กิจกรรม “เก่าแลกใหม่” กิจกรรม “แม่ลูกห่วงใยสวมหมวกนิรภัยให้กัน” ซึ่งจัดในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม RSC สัญจรสู่โรงเรียนเครือข่าย “เดินสายฉายหนัง” และมีกิจกรรมหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับโล่รางวัลเป็นองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนนระดับประเทศ จากศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ที่ตั้ง ๑๖๔ หมู่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี

โทรศัพท์ ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑ โทรสาร ๐-๔๒๒๕-๘๑๔๑

Website : www.pbrmail@pbr.ac.th

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนในเขตอำเภอพิบูลย์รักษ์

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๒.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๕๕	๗๙	-	-	๑๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๐	๕๓	-	-	๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๒	๔๗	-	-	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๖	๕๑	-	-	๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๓	๕๓	-	-	๙๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๖	๔๗	-	-	๗๓
รวม	๑๙	๒๔๒	๓๓๐	-	-	๕๗๒

๒.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๒ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนโดยกำหนดปรัชญาของสถานศึกษา คือ คนมีปัญญา ย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ ความรู้ดี มีคุณธรรม นโยบายคือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมายคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จพร้อมรุ่น โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูรโมเดล (UD NEW GENERATION) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวัง โดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการวันอาเซียนศึกษา โครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมาเรียนตรงเวลา แต่งกายสุภาพตามระเบียบของสถานศึกษา เวลา ๘.๐๐น. มีกิจกรรมเช้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ผู้เรียนให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาไทยวันละ ๑ ประโยค ครูที่รับผิดชอบอบรมและให้คำแนะนำเรื่องต่าง ๆ หน้าเสาธง ภายในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในห้องเรียนแต่ละห้อง มีจำนวนนักเรียนเหมาะสมกับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามตารางสอนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือให้ข้อคิดเห็น บางห้องมีการอภิปรายกลุ่ม มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ทำแบบฝึกหัด ใบงาน การจัดทำรายงาน สมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือมากกว่าวันละ ๑๐ หน้า ทั้งที่เป็นการอ่านจากหนังสือ และการอ่านจากสื่อบันทึกข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการจดบันทึกข้อความที่อ่านแล้วสรุปเป็นความรู้ของตนเอง มีความสามารถในการพูดคุย

แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งโดยส่วนตัว และในกลุ่ม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ด้วยการใช้เสียงข้างมาก มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านการรับรองจากต้นสังกัด ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและกรรมการสถานศึกษา มีเครื่องมือประกอบการประเมินที่หลากหลายตามลักษณะของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในทุกประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษาและผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนคือ สามารถอ่านหนังสือได้รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑-๓ สามารถสร้างและนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) ได้ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อนครามได้ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีการทะเลาะวิวาท มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพนับถือต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่มีวิญญูสงกว่าตนเอง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา หรืองานประเพณีท้องถิ่นเป็นประจำ ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนค่าเฉลี่ย O-NETชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น แม้ว่าบางวิชาอาจไม่เพิ่มขึ้นแต่ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนภายในสถานศึกษาเป็นที่น่าพอใจและมีการพัฒนาขึ้นทุกปี ยังมีผู้เรียนส่วนหนึ่งที่เรียนช้า มีปัญหาติด ๐, ร. ก็ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากสถานศึกษาจนสามารถเรียนจบหลักสูตรพร้อมกันและทำให้คะแนน O-NET เพิ่มขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกโดยไม่เขินอาย และได้รับรางวัลชนะเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเสมอ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวงชนคนรุ่นใหม่ โคโล่งสีสุภาพ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง เป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษาโดย ผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านดนตรีโปงลางจากระดับประถมศึกษาและมีความสนใจมาต่อยอดความรู้และ ฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถเล่นดนตรีโปงลางในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคคลทุกฝ่าย

๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่ง มีรูปหล่อหลวงพ่อบุญ อำเภอบุญรักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมากอยู่ที่วัดนี้ และในปัจจุบันมี นักท่องเที่ยวเดินทางมานมัสการหลวงปู่บุญที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์- อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มีคฤหะที่แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึง ร่วมกันทำโครงการคุณธรรม เรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่บุญรักษ์ขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้ สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และหลวงพ่อบุญ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำ เรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไป ให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดย เฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนเองอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่าง หลากหลาย เช่น กล้องกระดาษทิชชูจากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนม ไทยเป็นต้น และนำผลิตภัณฑ์ที่ได้ไปขายสร้างรายได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามโครงการ ต้นกล้าอาชีพกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี จนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเว็บเพจขาย สินค้าออนไลน์ และนำไปขยายผลให้แก่กลุ่มทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยางพรพิบูลย์ร่วมกับ อุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี และผู้เรียนยังสามารถช่วยงานผู้ปกครองที่บ้านอีกด้วย

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความ ซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๕ ห้องชีวิตเนรมิตนิสัย ของนายไต้คั้น มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศ ยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีพิบูลย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบุญรักษ์ จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขึ้นความรู้พื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลาง

คุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงการสรุปหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะดีขึ้น ผลการทดสอบ O-NET ก็จะสูงขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีกิจกรรมดนตรีโปงลางอยู่เสมอและปฏิบัติเป็นประจำและสามารถพัฒนาเป็น การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะได้โดยการประยุกต์ให้กลมกลืนกัน หมั่นฝึกซ้อมการเต้น การรำ ท่าทาง ประกอบดนตรีโปงลาง เปลี่ยนแปลงท่ารำตามจังหวะดนตรีให้หลากหลาย น่าชม น่าดูและสนุกสนานตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๘- ๒๕๖๑)จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้

โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทาง มาตรฐาน IQA พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูด้วยคู่มือครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยพัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ใช้ ในการจัดการเรียนสอน ๑๒๐ เครื่อง ใช้ในการบริหารงาน ๒๐ เครื่อง สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูตรโมเดล (UD New Generation) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการแนะแนว ศึกษาต่อ โครงการแก้ปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น โครงการปรับพื้นฐานความรู้และ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเช่น งานมนัสการหลวงปู่พิบูลย์ โคมลลอยฟ้า และผ้าผัดหมีย้อมคราม ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการ ต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพ ภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามี ประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น อันจะส่งผลทำให้มีเครือข่ายในวงวิชาการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดีขึ้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก มีการบริหารและจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรักษาความเป็นมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นมาตรฐานสากลต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

หลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอูตรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษามีโครงการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้รับ IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (one class one product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการสอนซ่อมเสริม มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมการอ่านได้โดยการใช้คาราโอเกะ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง มีการเน้นการสอนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นแบบฝึกทักษะการเขียน จัดการประกวดการเขียนเรียงความทุกเดือนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเขียน

ผลจากการดำเนินงานของครูจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ใน ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และ

วิทยาศาสตร์ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ใน ๔ กลุ่มสาระ คือ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นภาษาไทย แต่ในภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีครูจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ เป็นผู้ตรวจผลงานทางวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ เป็นบรรณาธิการกิจ และจัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๑ เป็นคณะทำงาน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง เครื่องมือประเมินผลระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำเข้าระบบคลังข้อสอบมาตรฐานระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่คำนึงถึงความเหน็ดเหนื่อยทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามัคคีมีความเป็นหนึ่งเดียวอย่างดียิ่ง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีระดับคุณภาพ : ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าอบรม TEPE online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมคู่มือครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผ่านการอบรมครู HERO โดยวิทยากรจากกรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ ๘ (มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ) เน้นการสื่อสารเชิงบวก นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. มีครูส่วนหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ครูส่วนหนึ่งเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล) เป็นวิทยากรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๔. มีครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำผลงานวิชาการ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ครูมีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาครูอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ครูควรพัฒนาสู่ นวัตกรรมดังนี้

๑. ครูควรพัฒนาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป
๒. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป ซึ่งขณะนี้ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติอยู่จำนวนหนึ่ง

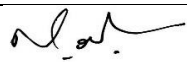
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.นายสิทธิชัย จันทร์สุขวิบูลย์	ประธานคณะผู้ประเมิน	
๒.นายมนัส เรืองเดช	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓.นายเสน่ห์จิตต สุขศิริรักษ์	กรรมการและเลขานุการ	

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพของหน่วยงานที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผลการประเมินประเมินคุณภาพ ภายนอกกรอบ ๓ ของ สมศ. และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน เพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการ พัฒนาการศึกษาดังนี้

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงาน ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เทียบธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๕. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆและหลากหลาย ๗. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๕. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเอง เพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่ - นักเรียน - ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป ๖. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า ๒ ภาษา	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ.	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่าง ๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕. ให้โรงเรียนบริการชุมชน/หน่วย	๑. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่ ๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน ๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๔. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอกโดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

๒ สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and Cultural Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. องค์กรภายนอกต่าง ๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุนการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบต สถานีตำรวจ โรงพยาบาล สาธารณสุข ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ไกลโรงเรียนทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงานที่ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้องและไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑.โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๒.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ตรงตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียน ๓.โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงานระหว่างภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ทำให้มี ประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. สื่ออุปกรณ์เก่าเสื่อมคุณภาพขาดการบำรุงรักษา เช่น สายเชื่อม Internet โปรเจ็กเตอร์และคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน ๓. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และการนำเทคโนโลยีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่าง มีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม ๕. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ๖.ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ๓. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพของภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง	๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้กับกลุ่มงาน/ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอ ๒. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ สูง ๓. นักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน ๔. สภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่

๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จากต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดการศึกษา ๔. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้ง ทำให้ขาดความชัดเจนและไม่ต่อเนื่องทำให้ทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้าง (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และใช้หลักการการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารขององค์กร อย่างชัดเจนตามระเบียบ กฎหมายกำหนด ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่าง ชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. บุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน หรือไม่เหมาะสมกับบริบทของงาน ๒. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อน หรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบเพราะบุคลากร มีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Service)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถจากการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเกณฑ์ สพฐ. กำหนด	๑. ปริมาณนักเรียนบางห้องเรียนมีปริมาณมากส่งผลให้ การจัดการเรียนรู้ขาดประสิทธิภาพ ๒. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ด้านบุคลากร (Man)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. โรงเรียนมีบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT (Information Communication Technology) ๔. การกระจายภาระงานขององค์กรยังไม่เท่าเทียมกัน

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนปฏิบัติงานโรงเรียนอย่างชัดเจน ๒. มีการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ๓. งบประมาณด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนมีการจัดสรรภายในกลุ่มงานอย่างเหมาะสม ๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	๑. มีภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน ๒. ค่าใช้จ่ายที่มาจากปัจจัยที่อยู่นอกเหนือการควบคุม เช่น ภัยธรรมชาติ ๓. บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ ๔. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้า ไม่ทันต่อความต้องการ

๕) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ใช้เพียงพอตลอดปีการศึกษา ๒. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนให้มีอุปกรณ์ครบครัน ๓. มีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน ๔. มีบริการยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชน และบุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ	๑. บุคลากรขาดการดูแล รักษา วัสดุ อุปกรณ์ และการใช้งานที่ถูกต้องวิธี ๒. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ๓. ขาดความใส่ใจในการดูแล การเก็บรักษา และบำรุงวัสดุอุปกรณ์

๖) ด้านการบริหารจัดการ (Management)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน เป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอน การดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลาง หรือต้นสังกัดส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 ๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
 ๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน
- เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

๑.๔ ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๑ วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภทการศึกษา

๒.๒ ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.๔ สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษายาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

๓.๑ เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๓.๒ เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๓.๓ ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน
ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๓.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย
ความร่วมมือ ตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๓.๖ ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

๔.๑ ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๔.๔ จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๔.๕ เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรและระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นรวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัยและระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๕.๒ พัฒนาระบบการจัดหาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

๕.๓ ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษานำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๕.๔ จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพ ในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

๖.๑ ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๖.๒ พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๖.๔ เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๖.๕ เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๖.๖ ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ

๓.๓ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี และสรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัดการศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

" ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลด้วยเครื่องมืออาชีพและมีความสุข "

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่กับคุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล
๖. สร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๔. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA
๕. มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๖. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๓.๕ นโยบายของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต
มีวินัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย
คำนึงประโยชน์ส่วนรวม
๒. พัฒนาบุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาครูให้ไปสู่ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม
จริยธรรม ตามระเบียบและจรรยาบรรณครู
๓. จัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานโดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญปรับสภาพ
แวดล้อมและส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการเรียนรู้ภาษาสากลและภาษาที่สามโดยการจัด
หลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องในกลุ่มอาเซียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานสวนพฤกษศาสตร์
โรงเรียนและยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. การจัดการทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร (ICT) นำระบบ ICT
มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และการติดต่อสื่อสาร
๕. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน
ครบวงจร ปฏิบัติได้ และมีความพร้อมรับการประเมินภายนอกจัดระบบนิเทศ ติดตาม
รายงานผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

๓.๖ นโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
สูงสุดโดยการให้ความรู้ลูกจิตสำนึกทักษะการเรียนรู้และสร้างพฤติกรรมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
ของผู้บริหารครูนักเรียนบุคลากรทางการศึกษาและผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
โดยถือเป็นหน้าที่หนึ่งในการปฏิบัติงานโรงเรียนจึงประกาศนโยบายการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อ
เป็นแนวทางในการดำเนินงานและการบริหารจัดการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ดังนี้

๑. ส่งเสริมการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๑ บุคลากรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๒ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้พลังงานไฟฟ้า และน้ำมันเชื้อเพลิงอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๓ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการรู้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมการใช้น้ำและทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๑ โรงเรียนมีการจัดการด้านการใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ โรงเรียนมีการจัดการการใช้ทรัพยากรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืนและการจัดการขยะ น้ำทิ้งและของเสีย
 - ๓.๑ โรงเรียนมีการส่งเสริมการบริโภคอย่างยั่งยืน
 - ๓.๒ โรงเรียนมีการจัดระบบการคัดแยกขยะ เศษอาหาร น้ำทิ้งและของเสีย

๔. จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยในโรงเรียน
 - ๔.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - ๔.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

๕. พัฒนาแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง
 - ๕.๑ จัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
 - ๕.๒ จัดทำหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม และกระบวนการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

๓.๗ นโยบายส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

๑. ส่งเสริมการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน
๒. เฝ้าระวังและแก้ปัญหาสุขภาพ
๓. พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
๔. คัดกรองผู้บริโภคในโรงเรียน
๕. ส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพแก่นักเรียนและชุมชนโดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง
๖. ส่งเสริมสุขภาพจิตและเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง
๗. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. ส่งเสริมสุขภาพของบุคลากรในโรงเรียน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาสุขภาพนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน

๓.๘ กลยุทธ์โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์พัฒนาการศึกษาในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของ สพฐ. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียน นำมาวางแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑.โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน กล้าแสดงออกทางภาษาในแนวทางที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม ๕. การเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม ๖. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาในกรอบระยะ ๕ ปี ระดับดีเยี่ยม	๘๘	๘๙	๙๐	๙๒	๙๕

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๒.โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. ร้อยละร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ ๒.ร้อยละร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมทักษะคณิตศาสตร์ O-NET ๓.นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ระดับดี ๔.นักเรียนมีทักษะทางคณิตศาสตร์ด้านการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์สูงขึ้น ระดับดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๓.โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๔. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูงขึ้นระดับดีเยี่ยม ๒. นักเรียนร่วมกันสืบสานพระพุทธศาสนา และประเพณีวัฒนธรรมของชาวไทยระดับดีเยี่ยม ๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามเป็นคนดีของสังคมระดับดีเยี่ยม ๔. นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดีต่อสังคม ระดับดีเยี่ยม	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๕. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑.ร้อยละของนักเรียนที่มีความมั่นใจในการฝึกทักษะต่าง ๆ ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำภาษาอังกฤษและภาษาจีนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ระดับดี ๓. นักเรียนมีความสุขเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในห้องเรียนและปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ระดับดี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๓	๙๕
	๖. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑.มีวัสดุฝึกในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้การออกแบบเทคโนโลยีและการอาชีพ ได้แก่ ๑.๑ งานไฟฟ้าและงานโลหะ ๑.๒ การประดิษฐ์หุ่นยนต์ (Robotic) ๑.๓ การปลูกข้าวนาปีแปลงนาสาธิต ๑.๔ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ๑.๕ การปลูกพืชไร้สารพิษ ๒. ซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และปรับปรุงระบบ ๓. นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๔. มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๔	๘๘	๙๐	๙๕

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๗. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับโรงเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะด้านดนตรี นาฏศิลป์และทัศนศิลป์ ด้านใดด้านหนึ่งตามความถนัดอย่างน้อย ๑ ด้าน ๓. สื่อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนมีมาตรฐานและทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้น ๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ ๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๙.โครงการพัฒนาการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละร้อยละของการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมเพียงพอ กับความต้องการ ๒. ร้อยละร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึกใน กระบวนการลูกเสือ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ขึ้น ระดับดีเยี่ยม ๔.นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ร่างกายและคุณธรรม จริยธรรม ระดับดีเยี่ยม ๕.โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีแผนพัฒนาการศึกษาในกรอบระยะ ๕ ปี ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑.นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านการวิเคราะห์และ การเขียนใน วิชาภาษาไทยและการคิดคำนวณ ในวิชาคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะใช้เป็นพื้นฐานใน การเรียนรายวิชาอื่นๆและเรียนเนื้อหาที่ซับซ้อนได้ มากขึ้น ๒.นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ อุปนิสัยนักเรียน HERO ๓.นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และเรียนรู้มีความสุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑๑. โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด ๓.สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๒.โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑. ร้อยละ๑๐๐ ครูทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง ๒.ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบจนเกิด Best Practice ๓.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑๓. โครงการยกระดับและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,๖ มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(ONET)สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาอย่างน้อยร้อยละ ๕ คะแนนสอบวัดความรู้ (GAT) และวิชาชีพ (PAT) สูงขึ้น สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาได้มากขึ้น ๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๔.โครงการการจัดซื้อสมรรถนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ	๑. มีสมรรถนะที่วัดได้ตั้งตามห้องเรียนครบทุกห้องครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น ๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑๕.โครงการพัฒนาระบบงานบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	๑. ร้อยละของการจัดหาพัสดุและสินทรัพย์มีความเพียงพอต่อความต้องการ ๒. ร้อยละของการควบคุม ดูแล บำรุงรักษาพัสดุสินทรัพย์เป็นไปอย่างทั่วถึง ครบถ้วน ๓.ระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาได้รับการจัดเก็บอย่างเป็นระบบ ระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ๔.รูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้างมีความถูกต้อง ชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๖. โครงการแผนปฏิบัติงาน	๑.ร้อยละของบุคลากรครูในโรงเรียนดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณ ๒.ร้อยละของบุคลากรครูมีรายงานการพัฒนาโครงการต่างๆ ที่ได้รับจัด สรรงบประมาณ ๓. ครูในโรงเรียนดำเนินงานตาม โครงการต่าง ๆ ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณอย่างมีคุณภาพระดับดีเยี่ยม ๓.ครูได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการต่าง ๆ ที่ได้รับจัดสรร งบประมาณระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริม ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล							
๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการการเรียนรู้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๑๗.โครงการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ	๑. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีงานทำ-มีอาชีพ ๔. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เป็นพลเมืองดี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ปูปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๘.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๒. บริเวณโรงเรียนสะอาดมากขึ้น ๓. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา เป็นผู้มีระเบียบวินัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับ สิ่งเสพติดเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุขระดับดีเยี่ยม ๔. บริเวณโรงเรียนสะอาดมากขึ้น ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๙.โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑. ร้อยละ๑๐๐นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ร่วมทำกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยบูรณาการสู่การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๒.ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีคุณลักษณะของ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒๐.โครงการปลูกจิตสำนึกความ ปลอดภัย ทางถนน	๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นเขต สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ๒. คณะครู นักเรียน โรงเรียน พิบูลย์รักษ์พิทยา ชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียงตระหนักถึงความ ปลอดภัยในการใช้ รถใช้ถนน และปฏิบัติตาม กฎจราจรมากขึ้น ส่งผลให้อัตราการ เกิดอุบัติเหตุบนท้องถนนลดลง ระดับดีเยี่ยม ๓. รถจักรยานยนต์ของคณะครู นักเรียน บุคคลในชุมชนที่อยู่ใน สภาพพร้อมใช้งาน ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ปูปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒๑. โครงการธนาคารโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	๑. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ทุกคน มีนิสัยรักการประหยัดอดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน ๒.นักเรียนจำนวน๒๐คนมีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ พนักงานธนาคารได้ ๓. นักเรียนมีนิสัยรักการประหยัด อดออม รู้จักการใช้จ่ายเงิน ระดับดีเยี่ยม ๔. นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม ระดับดีเยี่ยม ๕. นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่าง มีขั้นตอน ระดับดีเยี่ยม ๖.นักเรียนผู้ปฏิบัติงานได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงาน ของโรงเรียนธนาคาร ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
๑.นักเรียนได้รับการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีคุณลักษณะของ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒๒.โครงการประชาธิปไตย ในโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเข้าร่วม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๒. มีห้องสภานักเรียน ระดับดีเยี่ยม ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนร่วมเลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน ระดับดีเยี่ยม ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ ส่งเสริมประชาธิปไตยและปฏิบัติตาม กฎหมาย ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ							
๑.มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	๒๓.โครงการมอบประกาศนียบัตรและปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๑.ร้อยละร้อยละของสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับศิษย์ และนักเรียน กับสถาบัน ๒. ร้อยละร้อยละนักเรียนมีความภูมิใจและได้รับการชมเชย ๓. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ๓. สร้างแรงบันดาลใจให้แก่ นักเรียน รุ่นต่อไป ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๔.โครงการทัศนศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ และ ๕-๖	๑. ร้อยละ๑๐๐ ของนักเรียนชั้น ม.๒,๓,๕,๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ๒. นักเรียนชั้น ม.๒,๓,๕,๖ ของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีความพึงพอใจ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ							
๑.มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	๒๕.โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษา พร้อมรุ่น	๑. นักเรียนที่ติด ๐, ร, มส.ได้รับการแก้ไขปัญหา ๒. นักเรียนสำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น ร้อยละ ๑๐๐ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๖.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และสัปดาห์ห้องสมุด	๑. พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ๒. ยกกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ							
๑.มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	๒๗.โครงการรับนักเรียนและการจัดเก็บ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	๑. ร้อยละ ๘๐ของนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและเขตพื้นที่ใกล้เคียง ศึกษาต่อ ณ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ๓. ร้อยละ ๑๐๐ การคัดกรองนักเรียนยากจนของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเชิงคุณภาพ ๔.นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคนมีความภาคภูมิใจและ รักในสถาบัน ระดับดีเยี่ยม ๕. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครบถ้วน และเป็นปัจจุบันระดับดีเยี่ยม ๖. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคนได้รับการคัดกรองความยากจนและได้รับการช่วยเหลือที่ถูกต้อง ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ							
๑.มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	๒๘.โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาภาคบังคับ ๒. โรงเรียนมีระบบคัดกรองและแก้ปัญหานักเรียนในเรื่องความยากจน สารเสพติด ปัญหาสุขภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและ กลุ่มเสี่ยง ๓.ครูมีความเข้าใจและสามารถดำเนินกิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๔. ผู้ปกครอง ชุมชนเข้าใจและ ร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ							
๑.มีแหล่งเรียนรู้สื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความรู้มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองและปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี	๒๙. โครงการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษาจริยศึกษาหัตถศึกษา และพลศึกษาสูงขึ้น ๒. นักเรียนพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑สูงขึ้น ๓. นักเรียนมีทักษะการคิดระดับสูง มีความรู้ความเข้าใจที่คงทนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓๐. การเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ จังหวัด อุตรธานี (UD New Generation)	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มั่นใจในการดำเนินชีวิต ๒. นักเรียนมีทักษะการใช้ภาษา อังกฤษได้ดีขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ							
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๓๑.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล	๑. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานพัฒนาหน่วยงานอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ๒. ร้อยละของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดทำบอร์ดทำเนียบบุคลากรและป้ายชื่อที่เป็นปัจจุบันอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. ร้อยละ ของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้รับการจัดกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ๔. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้รับการคัดวยพรและของที่ระลึกเนื่องในวันคล้ายวันเกิดในการประชุมประจำเดือนทุกคน ๕.ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมเลี้ยงรับเลี้ยงส่งบุคลากรในโอกาสย้ายเข้าและย้ายออก ปีละ ๒ ครั้ง ๖. ร้อยละของบุคลากรของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ							
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๓๑.โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคล (ต่อ)	๗. ร้อยละของกลุ่มบริหารงานบุคคล มีวิสัยทัศน์ที่จำเป็นต่อการใช้งานอย่างครบถ้วน ๘. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ๙. มีบอร์ดทำเนียบบุคลากรและป้ายชื่อที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง ๑๐. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีสุขภาพจิตที่ดี ๑๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น และโรงเรียนผ่านการประเมินจากภายนอกและได้รับรางวัลต่าง ๆ ระดับดีเยี่ยม ๑๒.ระบบการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม					

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน							
๑.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA ๒.มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๓๒.โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานกลุ่มบริหารวิชาการ	๑. ร้อยละ๑๐๐ มีวัสดุ-ครุภัณฑ์ที่จำเป็นต่อการใช้งานครบถ้วน ๒. เน้นงานในกลุ่มบริหารวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓๓.โครงการพัฒนาระบบงานแผนและแผนการศึกษาต่อ	๑.ร้อยละของวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการดำเนินงานพัฒนางานแผนการศึกษาครบ ๒. งานแผนการศึกษาต่อมีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ระดับดีเยี่ยม ๓. นักเรียนเกิดความตระหนักรักสถาบันและได้รับคำแนะนำในการดำเนินชีวิตที่ดี ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓๔. โครงการพัฒนาระบบการสื่อสาร ในโรงเรียน	๑. หนังสือราชการต่าง ๆ ที่ได้รับ –ส่ง ลงทะเบียนเพื่อเสนอตามลำดับ ๒. แจกจ่ายงานต่าง ๆ เสร็จได้ตรงตามงาน /กลุ่ม และทันเวลาที่กำหนดและมีประสิทธิภาพสูงสุด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน							
๑.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA ๒.มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๓๕. โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา	๑. ร้อยละของการเข้าร่วมกิจกรรมและการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. คณะกรรมการสถานศึกษาให้การ สนับสนุนข้อเสนอแนะในการบริหารกิจการ ของโรงเรียนระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๓๖. งานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	๑.โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน ๒. ผู้เรียน ผู้สอน ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพ ๓. ศักยภาพผู้เรียนครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น ๔. ระบบสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยได้มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน							
๑.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA ๒.มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๓๗.งานส่งเสริมอนามัยนักเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีความรู้ความเข้าใจด้านสุขอนามัยที่ถูกต้อง ๒. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีสุขภาวะที่ดี ๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีความรู้ความเข้าใจในการใช้เวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์การแพทย์ได้ถูกต้อง ๔. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีสุขภาวะโภชนาการที่ดี ระดับดีเยี่ยม ๕. นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยามีสุขภาพพื้นที่สะอาดแข็งแรง ได้รับประทานอาหารสะอาดและปลอดภัย ระดับดีเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน							
๑.มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพ OBECQA ๒.มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ	๓๘.งานอาคารสถานที่/งานรักษา ความปลอดภัย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของอุปกรณ์รักษาความ สะอาด ให้ครบทุกชั้นเรียน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซม อาคารสถานที่ที่ชำรุดทุกรายการ ๓. ร้อยละของสวนหย่อมในบริเวณโรงเรียน ๔. โรงเรียนมีอุปกรณ์รักษาความสะอาด ให้ครบทุกชั้นเรียน ๕. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ซ่อมแซม อาคารสถานที่ที่ชำรุดทุกรายการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบ แก่คณะครู
๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. จัดให้มีเวที หรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - ๑) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๓ ปี การศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๓ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ที่ ๕๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพิจารณาถ้อยแถลงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว สามารถบริหารงบประมาณเป็นไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการถ้อยแถลงโครงการ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑. นายจรัสชัย เลิกภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายวงศ์พัทธ์ จันทระเสนา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	รองประธาน
๓. นางอภิญญา เทียงธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวลิณี ผิวศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ฯ	กรรมการ
๖. นายสุกิจ อุทุมภา	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวคนธ์ สมาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๙. นางสาวมัทวัน ละคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายจิณณ์ จันทร์หอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นายสิริมาศ ราชภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางนงลักษณ์ จันสุกรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๑๓. นางภาณี โพธิ์คำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นางบังอร โคตรสาขา วิลเลียมส์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวศิริมาศ คัมภีรานนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางภาณี โพธิ์คำ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๗. นางสุดารัตน์ โอชาอัมพวัน	หัวหน้างานวางแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ
สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายจรัสชัย เลิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอบัวลาย จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกอัครราชทูตท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไปโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้ง สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายจรัสชัย เสิกูเขียว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรต ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรต ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในทุกรายวิชา ๔. นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้ และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถ ต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างกักัน
	๔. ผู้เรียนมีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกย่องหลักสูตร แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/สอดคล้อง กับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุน การบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีละ ๑ เรื่อง
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๖๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา