

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ที่ ๑๕๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณากลับกรองโครงการงบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความถูกต้องและรวดเร็ว สามารถบริหารงบประมาณเป็นไปด้วยประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลับกรองโครงการ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายจรธชัย เลิกภูเขียว	ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนฤทัย หลวงวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา	รองประธาน
๓. นายวรพจน์ แก้วแสงใส	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ ฯ	กรรมการ
๔. นายชาญชัย เทียงธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางอภิญญา เทียงธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖. นายสุกิจ อุทุมภา	หัวหน้ากลุ่มกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวคนธ์ สมาน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๙. นายจิตติศักดิ์ กันหาชิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายอดิศักดิ์ บุตตะกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๑. นายสิริมาศ ราชภักดี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางนงลักษณ์ จันสุภีร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๑๓. นางภาณี โพธิ์คำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายธนกร จันทกร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๕. นายอนุชิต กลางพรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางภาณี โพธิ์คำ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๗. นายโชคทวี ศรีเหล่าน้อย	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจรธชัย เลิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา



ประกาศโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมสนองตอบความต้องการของผู้ปกครอง เอกลักษณะของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เอกลักษณะของโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดในตารางแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายจรัสชัย เสิกภูเขียว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

มาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เกรด ๒ ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๖๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เกรด ๒ ขึ้นไป ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำตนเองได้ ๕. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาจีนได้
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๐ สามารถนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาศักยภาพด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา โดยผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา ๔.นักเรียน ม. ๑,๒,๓,๕,๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามสาระการเรียนรู้มาตรฐานสากล รายวิชา (IS๑ , IS๒, IS๓)
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๕ สามารถใช้ภูมิปัญญาและวัสดุในท้องถิ่นมาสร้างชิ้นงานได้และเพิ่มมูลค่า ในกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ one class one product ๒. นักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ด้วยตนเองได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้แอปพลิเคชันในการติดต่อสื่อสารได้และส่งข้อมูล
	๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้น ๒. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐ จบตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
	๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ศาสนา/อาชีพและความคิดเห็นที่ต่างต่างกัน
	๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	๒.มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ใช้วงจร PDCA ในระบบบริหารกระบวนการจัดการคุณภาพของโรงเรียน
	๓.การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และยกร่างหลักสูตรแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป ๒. ครูผู้สอนทุกคนใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๔.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูทุกคนได้รับการสนับสนุนอบรมตรงตาม/สอดคล้องกับหน้าที่อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา
- กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่าน กิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ๒. ครูทุกคนมีจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการ และการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อสารการสอน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
	๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูและนักเรียนหาข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒. สร้างบรรยากาศและพัฒนาห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ครูทุกคน มีการวัดและประเมินตามการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ ๒. ครูทุกคน ทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง
	๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูร้อยละ ๖๐ จัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อพัฒนา