

๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ



สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี และคณะครู
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๑. ชื่อโครงการ / กิจกรรม โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. สอนกลยุทธ์ ศึกษา สพฐ.ที่, ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สอนกลยุทธ์สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๕. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมสนองพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒. เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานทั้ง ๕ องค์ประกอบ และ ๓ สาระ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้

๓. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่างพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้และการเก็บรักษามีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน

๔. เพื่อให้โรงเรียนรณรงค์ สวยงาม เป็นเรียนรู้ให้บุคคลทั้งภายในและภายนอก และสามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ ความงดงาม เกิดความปิติ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ข้อ ๑ นักเรียนและครูมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ทั้ง ๕ องค์ประกอบ สาระการเรียนรู้ครบ ๓ สาระ เห็นคุณค่า ประโยชน์ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

ข้อ ๒ ครูได้เข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๘. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย ๕๐๔ คน
- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด ๕๓๗ คน
แบ่งเป็น
 - ครู ๓๓ คน
 - นักเรียน ๕๐๔ คน

๙. งบประมาณโครงการ

จำนวนเงินโครงการ	๒๕,๐๐๐ บาท
ใช้ไปจำนวนเงิน	- บาท
คงเหลือ	๒๕,๐๐๐ บาท

๑๐. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๐.๑	เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมสนองพระราช ดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี ในงาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	✓		
๑๐.๒	เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจ สามารถดำเนินงานทั้ง ๕ องค์ประกอบ และ ๓ สาระ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้	✓		
๑๐.๓	เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งรวบรวมตัวอย่าง พรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้และการเก็บ รักษา มีระบบข้อมูลพันธุ์กรรมพืชที่ สมบูรณ์เป็นปัจจุบัน	✓		
๑๐.๔	เพื่อให้โรงเรียนมี รื่น สดงาม เป็นเรียนรู้ ให้บุคคลทั้งภายในและภายนอก และ สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการ สอนได้หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓		
๑๐.๕	เพื่อให้ นักเรียนเห็นคุณค่า ประโยชน์ ความงดงาม เกิดความปิติ และมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช	✓		

๑๑. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๑.๑	เชิงปริมาณ (ร้อยละ) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	✓		
๑๑.๒	เชิงคุณภาพ บรรลุตรงตามวัตถุประสงค์	✓		

๑๒. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๑๒.๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศชาย จำนวน ๗๐ คน

เพศหญิง จำนวน ๑๓๐ คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๒๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๔ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

๑๒.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๑	การประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ	๑๔๕	๕๕			
๒	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๖๐	๔๐			
๓	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ	๑๓๐	๗๐			
๔	ความพร้อมในการจัดกิจกรรมของครูและนักเรียน	๑๕๕	๓๕	๑๐		
๕	ลำดับขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	๑๗๐	๓๐			
๖	นักเรียนมีความสนใจและความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมตามโครงการ	๑๕๐	๕๐			
๗	การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวัน	๑๔๐	๔๐	๒๐		

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๘	นักเรียนมีจิตใจเอื้ออาทร สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์	๑๖๐	๓๐	๑๐		
๙	การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทำให้สภาพแวดล้อมในโรงเรียนดี ร่มรื่น น่าอยู่	๑๗๕	๒๕			
๑๐	ควรมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง	๑๖๕	๒๕	๑๐		
	โดยรวม	๑๕๕	๔๐	๕	๐	

- จำนวนผู้ตอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ...๑๕๕... ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบมาก คิดเป็นร้อยละ๔๐.....ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบปานกลาง คิดเป็นร้อยละ๕.....ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อย คิดเป็นร้อยละของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด

๑๒.๓ สรุปข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

- ต้องการให้มีการจัดโครงการแบบนี้อีก คิดเป็นร้อยละ ...๘๐... ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑๓. สรุปในภาพรวม

๑๓.๑ จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

เป็นโครงการที่ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พืชพรรณ และส่งเสริมให้มีจิตใจเอื้ออาทรต่อสรรพสิ่ง สรรพชีวิต ที่เกี่ยวข้องทุกชนิด

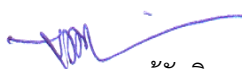
๑๓.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

ควรพัฒนากิจกรรมและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

จัดสร้างห้องแสดงนิทรรศการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถาวร

ลงชื่อ



ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรุ่งนภาลัย ราชภักดี)

ตำแหน่งครู โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ภาคผนวกแนบท้าย

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- ☐ ๑) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
- ☐ ๒) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
- ☐ ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ☐ ๔) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- ☐ ๕) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- ☐ ๖) รายงานการประชุม (ถ้ามี)

หมายเหตุ

- ๑) กรณีที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม / หลายครั้ง / หลายรุ่น ใน ๑ โครงการใหญ่ ขอจัดทำรายงานผลโดยระบุให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่มัธยมศึกษาเขต ๒๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๕ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นคนเปิดเผย กล้าแสดงออกในด้านศิลปะดนตรีโดยเฉพาะดนตรีโปงลาง ทั้งด้านการร้องเพลงและการเต้นตามจังหวะดนตรี
๒. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะบริการสังคม โดยเฉพาะการเป็นมัคคุเทศก์ในวันหยุดเรียน โดยบริการนักท่องเที่ยวที่มากราบไหว้หลวงพ่อบุญอยู่ที่วัดพระแท่น อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ไหว้ ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของมารับคืน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกในด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ สวมหมวกนิรภัยเมื่อขับขี่หรือโดยสารรถจักรยานยนต์บนท้องถนน

จุดเด่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพมาตรฐาน IQA
๒. สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูง สามารถรวมใจครูทำงานเป็นทีมได้ทั้งโรงเรียนโดยมีรองผู้อำนวยการเป็นผู้ช่วยการบริหารงาน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่
๔. สถานศึกษาใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ที่เหลือจัดเป็นสวนป่าที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนขยายความคิดนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้กระบวนการ Active Learning
๒. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และครูยังทำวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง ต่อปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติเป็นประจำ ในด้านการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอเพื่อรักษาร่างกายให้สมส่วนและหมั่นซ้อม ปรับปรุง พัฒนา การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะ หมั่นซ้อมการเต้นการรำ ประกอบดนตรีโปงลางเพื่อพัฒนา ตลอดจนหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ควรพัฒนาการบริหารจัดการระบบคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. ครูควรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมคุณครูมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้รูปแบบต่อไป

๒. ครูควรพัฒนาตนเองให้สามารถถอดบทเรียนเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนพัฒนาตนเองก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มีการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีการประเมินผลคุณภาพมีคณะกรรมการติดตามประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๐ มาติดตาม ประเมิน นิเทศ มีศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา ควรมีการ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผู้ประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา อย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอและจริงจัง จะส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาครบถ้วน

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการปลูกจิตสำนึกความปลอดภัยทางถนน โดยผู้เรียนจากชมรม RSC โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีอาสาจราจรให้ความรู้ผู้เรียนแกนนำและอาสาจราจรกิจกรรมรณรงค์ขับขี่ปลอดภัย จัดกิจกรรมเดินรณรงค์ขับขี่ปลอดภัยในงานประเพณีท้องถิ่น และในวันสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับทางอำเภอ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความปลอดภัยทางถนน กิจกรรม “เก่าแลกใหม่” กิจกรรม “แม่ลูกห่วงใยสวมหมวกนิรภัยให้กัน” ซึ่งจัดในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรม RSC สัญจรสู่โรงเรียนเครือข่าย “เดินสายฉายหนัง” และมีกิจกรรมหลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ได้รับโล่รางวัลเป็นองค์กรด้านความปลอดภัยทางถนนระดับประเทศ จากศูนย์อำนวยการความปลอดภัยทางถนน

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๖๔ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านแดง อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
รหัสไปรษณีย์ ๔๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๒๕๘๑๔๑ โทรสาร ๐๔๒-๒๕๘๑๔๑

E-mail : pbrmail๒๕๖๑@gmail.com Website : www.pbr.ac.th

๒. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๖๓	๘	-	๑๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๓	๔๔	๘	๔	๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๕	๕๓	๓	๖	๑๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๐	๓๘	-	-	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๔๐	-	-	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๒๕	-	-	๕๑
รวม	๑๗	๒๑๕	๒๖๓	๑๙	๑๐	๕๐๗

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๓๒ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘ ชั่วโมง : สัปดาห์

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนการพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนโดยกำหนดปรัชญาของสถานศึกษา คือ คนมีปัญญาย่อมแนะนำทางที่ควรแนะนำ ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนคือ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ควบคู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษากำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียนคือ ความรู้ดี มีคุณธรรม นโยบายคือพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิด วิเคราะห์ ปัญหา และมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงประโยชน์ส่วนรวมและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาให้ เป็นไปตามเป้าหมายคือ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้อบรมสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จพร้อมรุ่น โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมต้านยาเสพติด ได้แก่ การเดินรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก วันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมเฝ้าระวัง โดยการตรวจหาสารเสพติดในปัสสาวะนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการชมรม RSC มีจิตสำนึกความปลอดภัย โครงการอบรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการวันอาเซียนศึกษา โครงการลูกเสือต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมต่างๆได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้เรียนมาเรียนตรงเวลา แต่งกายสุภาพตามระเบียบของสถานศึกษา เวลา ๘.๐๐น. มีกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ผู้เรียนให้ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาไทยวันละ ๑ ประโยค ครูที่รับผิดชอบอบรมและให้คำแนะนำเรื่องต่างๆ หน้าเสาธง ภายในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ในโครงการสวนพฤกษศาสตร์ ในห้องเรียนแต่ละห้อง มีจำนวนนักเรียนเหมาะสมกับชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินไปตามตารางสอนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามหรือให้ข้อคิดเห็น บางห้องมีการอภิปรายกลุ่ม มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผู้เรียนมีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน ทำแบบฝึกหัด ใบงาน การจัดทำรายงาน สมุดบันทึกความดี สมุดบันทึกการอ่าน ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือมากกว่าวันละ ๑๐ หน้า ทั้งที่เป็นการอ่านจากหนังสือ และการอ่านจากสื่อบันทึกข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการจดบันทึกข้อความที่อ่านแล้วสรุปเป็นความรู้ของตนเอง มีความสามารถในการพูดคุย

แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนและผู้อื่นทั้งโดยส่วนตัว และในกลุ่ม ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแก้ปัญหาในการทำกิจกรรมร่วมกันได้ด้วยการใช้เสียงข้างมาก มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อย่างครบถ้วน สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปีการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโดยผ่านการรับรองจากต้นสังกัด ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและกรรมการสถานศึกษา มีเครื่องมือประกอบการประเมินที่หลากหลายตามลักษณะของโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในทุกประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานสถานศึกษาและผลการประเมิน เป็นไปตามเกณฑ์ของมาตรฐานของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทุกประเด็นพิจารณา ด้านประสิทธิผลการพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนคือ สามารถอ่านหนังสือได้รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการแนะนำตนเองได้ ผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่๑-๓ สามารถสร้างและนำเสนอผลงาน ชิ้นงาน ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) ได้ ผู้เรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถต่อยอดผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมครามได้ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่มีการทะเลาะวิวาท มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ ให้ความเคารพนับถือต่อบิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู หรือผู้ที่มีวัยวุฒิสูงกว่าตนเอง มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา หรืองานประเพณีท้องถิ่นเป็นประจำ ในด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนค่าเฉลี่ย O-NET ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น ค่าเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้น แม้ว่าบางวิชาอาจไม่เพิ่มขึ้นแต่ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนภายในสถานศึกษาเป็นที่น่าพอใจและมีการพัฒนาขึ้นทุกปี ยังมีผู้เรียนส่วนหนึ่งที่เรียนช้า มีปัญหาติด ๐, ร. ก็ได้รับการแก้ไขปรับปรุงจากสถานศึกษาจนสามารถเรียนจบหลักสูตรพร้อมกันและทำให้คะแนน O-NET เพิ่มขึ้น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออกโดยไม่เขินอาย และได้รับรางวัลชนะเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเสมอ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลนักเรียนใหม่ โคเลงสีสุภาพ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภท หญิง เป็นต้น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการเล่นดนตรีโปงลาง โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน ซึ่งมีครูดนตรีเป็นผู้ฝึกสอนและให้คำปรึกษาโดยผู้เรียนที่มีพื้นฐานด้านดนตรีโปงลางจากระดับประถมศึกษาและมีความสนใจมาต่อยอดความรู้และฝึกฝนจนเกิดทักษะสามารถเล่นดนตรีโปงลางในโอกาสต่าง ๆ ได้ดีเป็นที่พึงพอใจของบุคคลทุกฝ่าย

๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาบริการชุมชนเพื่อส่วนรวม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้วัดพระแท่นซึ่งมีรูปหล่อหลวงพ่อบุญลย์ อำเภอบุญลย์รักษ์ที่มีประชาชนเลื่อมใสมาอยู่ที่นี่ และในปัจจุบันมีนักท่องเที่ยวเดินทางมาชมสักการะหลวงพ่อบุญลย์ที่วัดพระแท่นมากขึ้นทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ แต่วัดพระแท่นไม่มีมัคคุเทศก์แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ดังนั้นผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีจิตอาสาจึงร่วมกันทำโครงการคุณธรรม เรื่อง ลูกหลวงปู่จิตอาสาที่นี้บุญลย์รักษ์ขึ้น โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา และได้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่และหลวงพ่อบุญลย์ จนเข้าใจดีและฝึกทักษะการพูดแนะนำเรื่องต่าง ๆ จนเกิดทักษะสามารถเป็นมัคคุเทศก์ได้ จึงแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและผลัดเปลี่ยนกันไปให้บริการแก่นักท่องเที่ยวในวันหยุด

๓. ผู้เรียนมีความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีความเอื้ออาทรต่อผู้ร่วมงานโดยเฉพาะงานอาชีพในท้องถิ่นของตนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ “๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product)” ตามโครงการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะอาชีพแก่ผู้เรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย เช่น กล้องกระดาษทอจากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม พวงกุญแจ ไข่เค็มดินจอมปลวก ขนมไทยเป็นต้น และนำผลิตผลที่ได้ไปขายสร้างรายได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามโครงการต้นกล้าอาชีพกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี จนมีความรู้ความสามารถในการสร้างเว็บเพจขายสินค้าออนไลน์ และนำไปขายผลให้แก่กลุ่มทอผ้ามัดหมี่ย้อมครามบ้านดงยางพรพินุลย์ร่วมกับอุตสาหกรรมจังหวัดอุดรธานี และผู้เรียนยังสามารถช่วยงานผู้ปกครองที่บ้านอีกด้วย

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีกิริยามารยาทที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใฝ่หา ทักทายกัน มีความซื่อสัตย์สุจริต เมื่อเก็บสิ่งของหรือเงินได้จะนำไปมอบให้ครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ ตามโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรม ๕ ห้องชีวิต เหนรมิตนีสัย ของหายได้คืน มีการสร้างขวัญและกำลังใจโดยการมอบเกียรติบัตรและประกาศยกย่องชมเชยผู้เรียนที่กระทำความดีเป็น “คนดีศรีพินุลย์รักษ์พิทยา” เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะบนท้องถนน ตามโครงการ RSC สร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยทางถนน โดยสถานศึกษาร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอบุญลย์รักษ์จัดอบรมขับขี่ปลอดภัยขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนร่วมกับบริษัทฮอนด้าและบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ จำกัดอย่างต่อเนื่องหลายปี จัดกิจกรรมรณรงค์การขับขี่ปลอดภัยสวมหมวกนิรภัย ๑๐๐ % จัดอบรมอาสาจราจร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกและจัดระเบียบจราจรที่ถนนด้านหน้าสถานศึกษาตอนเช้าก่อนเข้าเรียนและตอนเย็นหลังเลิกเรียนสามารถช่วยลดอุบัติเหตุบนท้องถนนอีกทางหนึ่งด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ ยังไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการเอาใจใส่จากครูในการพัฒนาความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยฝึกทักษะและประสบการณ์ให้มาก เกี่ยวกับการจำแนกองค์ประกอบ

ของสิ่งต่าง ๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การบรรยายภาพ งานศิลปะ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงงาน สรุปหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น การสอนการใช้ผังมโนทัศน์เป็นกิจกรรมหนึ่งที่นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดี หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ผู้เรียนมีความคิดวิเคราะห์ดีขึ้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะดีขึ้น ผลการทดสอบ O-NET ก็จะสูงขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สถานศึกษาวรรจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีกิจกรรมดนตรีโปงลางอยู่เสมอและปฏิบัติเป็นประจำและสามารถพัฒนาเป็น การร้องเพลงประกอบคาราโอเกะได้โดยการประยุกต์ให้กลมกลืนกัน หมั่นฝึกซ้อมการเต้น การรำ ท่าทาง ประกอบดนตรีโปงลาง เปลี่ยนแปลงท่ารำตามจังหวะดนตรีให้หลากหลาย น่าชม น่าดูและ สนุกสนานตลอดทั้งหาโอกาสเข้าประกวดแข่งขันในงานและสถานที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม อาจประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาด้านศิลปะดนตรีพื้นเมืองของผู้เรียน

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีผู้บริหาร ครู บุคลากร และกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(พ.ศ.๒๕๕๘- ๒๕๖๑)จัดทำระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพและดำเนินการจนเป็นวัฒนธรรมการทำงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา

๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสนับสนุนให้ครูใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูด้วยคู่มือครู เพื่อให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับภูมิทัศน์ให้สถานศึกษาสวยงาม รมรื่นปลอดภัยพัฒนาห้องสมุด ห้อง DLIT ห้อง E – Class room จัดศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการเรียนสอน ๑๒๐ เครื่อง ใช้ในการบริหารงาน ๒๐ เครื่อง สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมเช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD New Generation) กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ (One Class One Product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการแนะแนวศึกษาต่อ โครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีแนวโน้มไม่สำเร็จการศึกษาพร้อมรุ่น โครงการปรับพื้นฐานความรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนใหม่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม การเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นเช่น งานมนัสการหลวงปู่พิบูลย์ โคมลมลอยฟ้า และผ้าผัดหมีย้อมคราม ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่เทียนพรรษา และประเพณีลอยกระทง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM บริหารงานใช้วงจร PDCA ดำเนินการตามแผนที่วางไว้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลนำไปปรับปรุงทำกิจกรรม/โครงการต่อไป มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ จัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน มีการบริหารหลักสูตรและมีการประเมินตามแนวทางมาตรฐาน IQA จนได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. สถานศึกษามีผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจมีความสามารถในการบริหารคนให้อยู่ในใจได้ทุกคน ทำงานเป็นทีมช่วยเหลือเกื้อกูลกันแบบเป็นพี่เป็นน้องทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเปิดโอกาสให้รองผู้บริหาร คณะครู ได้ปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพของตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ

๓. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทุกคนและสม่ำเสมอ มีบุคลากรอยู่ในพื้นที่ช่วยประสานงานและดำเนินการอย่างเข้มแข็ง มีการฝึกให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถเต็มที่เช่น การเป็นพิธีกร การให้บริการ การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำให้ครูมีผลงานทางวิชาการและผ่านการประเมินเป็นครูชำนาญการพิเศษเป็นส่วนใหญ่

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความร่มรื่น สะอาดและสวยงาม ใช้ประโยชน์ของพื้นที่คุ้มค่าโดยแบ่งเป็นบริเวณที่เป็นอาคารเรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร สนามกีฬา ค่ายลูกเสือ แปลงเกษตร ส่วนที่เหลือจัดเป็นสวนป่า

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น อันจะส่งผลทำให้มีเครือข่ายในวงวิชาการเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดียิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก ควรมีการบริหารและจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และได้รับรางวัล IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรรักษาความเป็นมาตรฐานนี้ไว้และพัฒนาการบริหารจัดการให้เป็นมาตรฐานสากลต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริง ผ่านการจัดกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยใช้กระบวนการ Active Learning สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์สนับสนุนบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยมีสื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ครูและผู้เรียนทำข้อตกลงร่วมกันในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และปฏิบัติงานในห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเป็นระบบ และยังทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดเป็นโครงการ/ กิจกรรม แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี คือโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานกิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่ตามแนวทางอุดรโมเดล (UD NEW GENERATION) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ครูมีกิจกรรมให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ มีการใช้สื่อประกอบการสอน ส่วนมากจะเป็นสื่อธรรมชาติ และสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงานผู้เรียน และผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ การใช้ห้อง DLIT สำหรับครู มีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก ปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานวิจัยในชั้นเรียน รายโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning ขั้นตอน Plan Do See ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษามีโครงการงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนได้รับ IQA Award เป็นสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑ โครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) สมุดประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) รายงานผลประเมินรู้เรื่องการอ่าน (PISA) มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน โครงการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ (one class one product) กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ DLIT ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาฯ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ รายงานโครงการแนะแนวศึกษาต่อ รายงานโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียนชิ้นงานและผลงานผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ รายงานโครงการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ แผนการจัดการจัดการเรียนรู้และรายงานการวิจัย

ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการสอนซ่อมเสริม มีกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีกิจกรรมการอ่านได้โดยใช้คาราโอเกะ การแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง มีการเน้นการสอนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นแบบฝึกทักษะการเขียน จัดการประกวดการเขียนเรียงความทุกเดือนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการเขียน

ผลจากการดำเนินงานของครูจากโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ใน ๓ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ ส่วนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ใน ๔ กลุ่มสาระ คือ สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ยกเว้นภาษาไทย แต่ในภาพรวมผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนด้านต่าง ๆ สูงขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีครูจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ ได้รับมอบหมายให้เป็นคณะทำงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น เป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติ เป็นผู้ตรวจผลงานทางวิชาการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๙ , ๒๐ และ ๒๑ เป็นบรรณาธิการกิจ และจัดทำคู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ๒๐๒๑ เป็นคณะทำงาน ทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุง เครื่องมือประเมินผลระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำเข้าระบบคลังข้อสอบมาตรฐานระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูส่วนใหญ่มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่คำนึงถึงความเหน็ดเหนื่อยทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีความสามัคคีมีความเป็นหนึ่งเดียวอย่างดียิ่ง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีการพัฒนาตนเอง โดยเข้าอบรม TEPE online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมคู่มือครู ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ผ่านการอบรมครู HERO โดยวิทยากรจากกรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ ๘ (มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ) เน้นการสื่อสารเชิงบวก นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. มีครูส่วนหนึ่งที่มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ โดยเป็นวิทยากรการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๓. ครูส่วนหนึ่งเป็นวิทยากรการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ของศูนย์สะเต็มศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ๑ (โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล) เป็นวิทยากรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

๔. มีครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำผลงานวิชาการ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

จุดควรพัฒนา

ครูบางส่วนยังนำการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปฝึกให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา ยังไม่เพียงพอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความคิดรวบยอดและแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผู้เรียนในด้านความคิด ด้วยการสนับสนุนและส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน มีมาตรการในการปฏิบัติงานของครู นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษานำข้อเสนอแนะนี้ไปปฏิบัติเป็นประจำแล้วอาจทำให้ครูมีความคิดในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในด้านการพัฒนาครูอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ครูควรพัฒนาสู่นวัตกรรมดังนี้

๑. ครูควรพัฒนาให้สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมมาขยายผลต่อเพื่อนครูเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเต็มรูปแบบต่อไป

๒. ครูควรพัฒนาให้มีความสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดระดับสูงให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้สามารถนำไปปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาครูให้เป็นครูต้นแบบให้มากขึ้น เพื่อให้เป็นโรงเรียนตัวอย่างที่จะสามารถให้โรงเรียนอื่นมาศึกษาดูงานต่อไป ซึ่งขณะนี้ครูเป็นครูต้นแบบจัดการเรียนการสอนตามโครงการการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับชาติอยู่จำนวนหนึ่ง

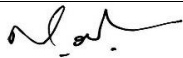
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่
ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.นายสิทธิชัย จันทร์สุขวิบูลย์	ประธานคณะผู้ประเมิน	
๒.นายมนัส เรืองเดช	กรรมการคณะผู้ประเมิน	
๓.นายเสน่ห์จิตต สุภศิริรักษ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๒



สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวคนธ์ สมาน และคณะ

งาน/โครงการพิเศษ

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๑. ชื่อโครงการ / กิจกรรม โครงการเสริมสร้างเยาวชนรุ่นใหม่จังหวัดอุดรธานี (UD New Generation)

๒. สอนองกลยุทธ์ สพฐ.ที่, ๓. -

๓. สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา -

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวคนธ์ สมาน และคณะ

๕. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ

5.1 ด้านทักษะภาษา (Language Skills) นักเรียนเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติอย่างมั่นใจ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวต่างชาติ

๑. ดอนบอสโกวิทยา

๒. ศูนย์นศ.นานาชาติ Rice fields

๓. ร.ร.พิบูลย์รักษ์พิทยา

๕.๒ ด้านทักษะอาชีพ (Career Planning Skills)

ผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อมคราม

๑. พวงกุญแจนกฮูก

๒. เข็มกลัดหมวก

แปรรูปอาหาร

๑. การทำไข่เค็ม (ดินจอมปลวก)

๒. ขนมดอกจอก

๕.๓ ด้านทักษะชีวิต (Life Skills)

๑ การอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำทักษะชีวิต

๒ การประกวดนักเรียน HERO

๖. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาด้านทักษะภาษา (Language Skills)

๒. เพื่อพัฒนาด้านทักษะอาชีพ (Career Planning Skills)

๓. เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

๑. นักเรียนเพิ่มพูนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติอย่างมั่นใจ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวต่างชาติ

๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ ต่าง ๆ

๒. นักเรียนรู้จักวางแผนในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้
๔. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง
๖. ฝึกนักเรียนคิดเป็นแก้ปัญหาได้
๗. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เกิดความสามัคคีกันในหมู่คณะ
๘. นักเรียนมีคุณลักษณะ ความเป็น HERO
๙. นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกที่มีคุณลักษณะนักเรียน HERO สามารถสร้างแรงบันดาลใจและเป็น

ตัวอย่างที่ดี

๘. ผู้เข้าร่วมโครงการ

นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จำนวน ๕๐๔ คน
รวมผู้เข้าร่วมโครงการ ๕๐๔ คน

๙. งบประมาณโครงการ

จำนวนเงินโครงการที่ได้รับจากทางจังหวัด๖๕,๐๐๐.....บาท
ใช้ไปจำนวนเงิน๖๕,๐๐๐.....บาท
คงเหลือ-.....บาท

๑๐. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	ด้านทักษะภาษา (Language Skills) นักเรียนเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติอย่างมั่นใจ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับ ชาวต่างชาติ ๑. ดอนบอสโกวิทยา ๒. ศูนย์ศ.นานาชาติ Rice fields ๓. ร.ร.พิบูลย์รักษ์พิทยา	✓		
๒	ด้านทักษะอาชีพ (Career Planning Skills) ผลิตภัณฑ์จากผ้ามัดหมี่ย้อนคราม ๑. พวงกุญแจนกฮูก ๒. เข็มกลัดหมวก	✓		

	แปรรูปอาหาร ๑. การทำไข่เค็ม (ดินจอมปลวก) ๒ ขนมดอกจอก			
๓	ด้านทักษะชีวิต (Life Skills) ๑ การอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำ ทักษะชีวิต ๒ การประกวดนักเรียน HERO	✓		

๑๑. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๑.๑	เชิงปริมาณ (ร้อยละ) ๑๐๐ %	✓		
๑๑.๒	เชิงคุณภาพ (ร้อยละ) ๑๐๐ %	✓		

๑๒. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๑๒.๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

-

๑๒.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

-

๑๒.๓ สรุปข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

-

๑๓. สรุปในภาพรวม

๑๓.๑ จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

.....

๑๓.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

.....

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

.....

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวคนธ์ สมาน)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวกแนบท้าย

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- ☐ ๑) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
- ☐ ๒) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
- ☐ ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ☐ ๔) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- ☐ ๕) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- ☐ ๖) รายงานการประชุม (ถ้ามี)

หมายเหตุ

- 1) กรณีที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม / หลายครั้ง / หลายรุ่น ใน ๑ โครงการใหญ่ ขอจัดทำรายงานผลโดยระบุให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม



ฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพ (Career Planning Skills)





ฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพ (Career Planning Skills)





การอบรมพัฒนานักเรียนแกนนำทักษะชีวิต





สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนธนาคารพิบูลย์รักษ์พิทยา



ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวปัทมาพร ภูกาบิล

นางสาวคนธ์ สมาน

งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๑. ชื่อโครงการ / กิจกรรม.....โรงเรียนธนาคารพิบูลย์รักษ์พิทยา.....
๒. สอนองกลยุทธ์ ศึกษาสพฐ.ที่.....
๓. สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา
๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวปัทมาพร ภูกาบิล นางสาวคนธ์ สมาน
๕. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ ห้องโรงเรียนธนาคารพิบูลย์รักษ์พิทยา
๖. วัตถุประสงค์โครงการ

ข้อ ๑ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน และเสียสละเพื่อส่วนรวม

ข้อ ๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ข้อ ๔ เพื่อให้นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ข้อ ๑ นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคน มีนิสัยรักการประหยัดอดออมรู้จักการใช้จ่ายเงิน

ข้อ ๒ นักเรียนจำนวน ๒๐ คน มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพพนักงานธนาคารได้

ข้อ ๓ นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม

ข้อ ๔ นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอนได้รับประสบการณ์

จากกระบวนการทำงานของโรงเรียนธนาคาร

๘. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย ๕๑๐ คน
 - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด ๔๐๐ คน
- แบ่งเป็น
- นักเรียน ๓๘๕ คน
 - ครู ๑๕ คน

๙. งบประมาณโครงการ

จำนวนเงินโครงการ๕,๐๐๐.....บาท
ใช้ไปจำนวนเงิน-.....บาท
คงเหลือ๕,๐๐๐.....บาท

หมายเหตุ ไม่ได้ใช้เงินในแผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์จาก ชกส

๑๐. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการรู้จักประหยัด อดออม และสามารถดำรงชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง	/		
๒	เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบในการทำงาน และเสียสละเพื่อส่วนรวม	/		
๓	เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการทำงาน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	/		
๔	เพื่อให้ นักเรียน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	/		

๑๑. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๑.๑	นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคน มีนิสัยรักการประหยัดอดออมรู้จักการใช้จ่ายเงิน	/		
๑๑.๒	นักเรียนจำนวน ๒๐ คน มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพพนักงานธนาคารได้	/		
๑๑.๓	นักเรียนมีความรู้และประสบการณ์ในการทำงานเป็นทีม	/		
๑๑.๔	นักเรียนได้ฝึกทักษะการบริหาร การบริการ และการทำงานอย่างมีขั้นตอนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการทำงานของโรงเรียนธนาคาร	/		

๑๒. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๑๒.๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศชาย จำนวน - คน

เพศหญิง จำนวน - คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน - คน

คิดเป็นร้อยละ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

๑๒.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
-	-	-	-	-	-	-

- จำนวนผู้ตอบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบมาก คิดเป็นร้อยละ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อย คิดเป็นร้อยละ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- จำนวนผู้ตอบน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด

๑๒.๓ สรุปข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

- ต้องการให้มีการจัดโครงการแบบนี้อีก คิดเป็นร้อยละ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑๓. สรุปในภาพรวม

๑๓.๑ จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

มีการทำงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และได้รับการสนับสนุน คำแนะนำ และการตรวจสอบการทำงานจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร สาขาพิบูลย์รักษ์ และสาขาอุดรธานี ทุกเดือน

๑๓.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

หาแนวทางกระตุ้นให้นักเรียน คณะครูและบุคลากรในท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการ

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

พาเจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารพิบูลย์รักษ์พิทยา ไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการทำงานต่อไป

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปัทมาพร ภูกาบิล)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา



ผู้จัดการธนาคาร ธกส.สาขาอุดรธานี มอบของที่ระลึก
เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการทำงานให้เจ้าหน้าที่โรงเรียนธนาคารพิบูลย์รักษ์พิทยา



ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูเข้าร่วมโครงการ ฝาก-ถอนเงิน



เจ้าหน้าที่ธนาคารรับฝากเงินจากนักเรียน



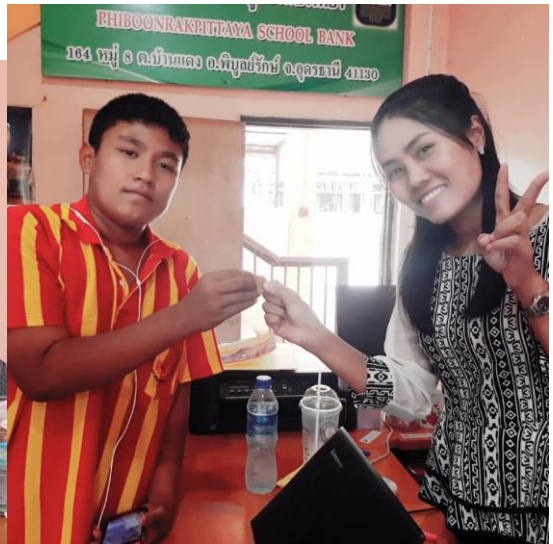
นักเรียนมาปฏิบัติหน้าที่ รับฝากเงิน



ธนาคารมอบของรางวัลกระตุ้นยอดฝากเงิน



สะสมยอดออมเงินเพื่อรับของรางวัล



นักเรียนมีความพยายามที่จะออมเงินในแต่ละวัน



คุณครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการออมเงิน
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๑.ชื่อโครงการ

โครงการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๒.สนองกลยุทธ์ ศักยภาพที่

๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๓. สนองกลยุทธ์สถานศึกษาที่

๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางอภิญญา เทียงธรรม

๕. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ

พฤษภาคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ ห้องมัลติมีเดีย

๖. วัตถุประสงค์โครงการ

๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา แก่นักเรียน โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

7.1 เสิ้งปริมาณ

๗.๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา สูงขึ้นร้อยละ ๕

7.1.2 นักเรียนพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

7.2 เสิ้งคุณภาพ

7.2.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา

7.2.2 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ๕๐๔ คน
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๕ คน
- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด ๕๔๙ คน

๙. งบประมาณโครงการ

จำนวนเงินโครงการ ๑๐,๐๐๐ บาท

ใช้ไปจำนวนเงิน ๒,๕๐๐ บาท (รางวัลกิจกรรมลอยกระทง)

คงเหลือ ๗,๕๐๐ บาท

๑๐. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เพื่อพัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา แก่นักเรียน โดยจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	✓		นักเรียนมีทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษาเพิ่มขึ้น
๒	เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	✓		นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น

๑๑. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๑.๑	เชิงปริมาณ (ร้อยละ) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา สูงขึ้นร้อยละ ๕	✓		นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พัฒนาทักษะด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
๑๑.๒	เชิงคุณภาพ (ร้อยละ) นักเรียนพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคน	✓		นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ และการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ร้อยละ ๑๐๐

๑๒. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๑๒.๑. ประเมินสภาพจริงและประเมินผลงานนักเรียน

๑๓. สรุปในภาพรวม

๑๓.๑ จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ ครอบคลุมทั้ง ๔H โดยการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

๑๓.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

๑. เชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้กับผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจให้หลากหลายมากขึ้น
๒. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณค่าวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการฝึกประสบการณ์
๓. ให้นักเรียนได้ฝึกทำธุรกิจขนาดเล็กผ่านมินิมาร์เก็ตหรือร้านค้าของนักเรียนในโรงเรียน
๔. จัดประกวดผลงานนักเรียนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

-

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางอภิญญา เทียงธรรม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ภาคผนวกแนบท้าย

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- ☐ ๑) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
- ☐ ๒) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
- ☐ ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ☐ ๔) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- ☐ ๕) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- ☐ ๖) รายงานการประชุม (ถ้ามี)



สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้น
ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางบังอร ต้นสุหัช

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ชื่อโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะและกระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา
 ของชาติ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น
 ระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
 การเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารวิชาการ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์
๒. เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ โดยกิจกรรมที่ใช้แนวคิด สะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๒. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๕. กิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะและกระบวนการ
ทางคณิตศาสตร์ มีดังต่อไปนี้

- ๔.๑ กิจกรรมละลายพฤติกรรม
- ๔.๒ กิจกรรมนันทนาการ
- ๔.๓ กิจกรรมฐานพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะและกระบวนการทาง
คณิตศาสตร์

ฐานที่ ๑ นาวาฝ่าวิฤต

ฐานที่ ๒ The Young Designer

ฐานที่ ๓ วันแสนร่อย

๔.๔ การทดสอบทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

๖. งบประมาณโครงการ

จำนวนเงินโครงการ๖,๐๐๐.....บาท

ใช้ไปจำนวนเงิน ๖,๐๐๐.....บาท

คงเหลือ ๐.....บาท

๗. สรุปผลการดำเนินงาน

สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ฐานที่ ๑ นาวาฝ่าวิฤต

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
หลังได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมฐานนาวาฝ่าวิฤต

คะแนน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ความเปี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ
ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	๗๖	๙	๓.๘๑	๑.๔๙	๔๒.๓๗

จากตารางที่ ๑ พบว่า ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรม
ฐานนาวาฝ่าวิฤต มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๑ ส่วนเปี่ยงเบนมาตรฐาน ๑.๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๓๗

ฐานที่ ๒ The Young Designer

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ที่ ๒ หลังได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมฐาน The Young Designer

คะแนน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ความเปี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ
ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	๗๖	๙	๖.๔๕	๒.๓๑	๗๑.๗๐

จากตารางที่ ๒ พบว่า ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมฐาน The Young Designer มีคะแนนเฉลี่ย ๖.๔๕ ส่วนเปี่ยงเบนมาตรฐาน ๒.๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๐

ฐานที่ ๓ วุ่นแสนอร่อย

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

หลังได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมฐาน วุ่นแสนอร่อย

คะแนน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ความเปี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ
ทักษะและ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์	๗๖	๙	๓.๘๙	๒.๔๒	๔๓.๒๖

จากตารางที่ ๓ พบว่า ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมฐาน วุ่นแสนอร่อย มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๘๙ ส่วนเปี่ยงเบนมาตรฐาน ๒.๔๒ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๖

๘. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษา ที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	✓		
๒	ผู้เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ โดยกิจกรรมที่ใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	✓		

ตารางที่ ๔ เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ โรงเรียนพินุลย์รักษ์พิทยา

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
๑. ความตระหนักในคุณค่าหรือประโยชน์ของคณิตศาสตร์				
๑.๑	การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์จะช่วยฝึกการคิดอย่างเป็นระบบได้	๒.๔๙	๐.๐๐	มาก
๑.๒	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ส่งเสริมการให้เหตุผล	๒.๔๘	๐.๐๐	มาก
๑.๓	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้อันได้ฝึกทักษะและได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒.๖๘	๐.๗๑	มาก
๑.๔	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากมากและมีความซับซ้อน	๑.๗๕	๐.๐๐	ปานกลาง
๑.๕	ความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒.๔๓	๐.๐๐	มาก
๑.๖	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้อันรู้ถึงประโยชน์ของคณิตศาสตร์	๒.๖๕	๐.๗๑	มาก
๒. ความรู้สึกต่อคณิตศาสตร์				
๒.๑	คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่น่าเรียน	๒.๒๗	๐.๗๑	ปานกลาง
๒.๒	อยากแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์เพิ่มมากขึ้น	๒.๒๘	๐.๐๐	ปานกลาง
๒.๓	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้อันเกิดความเครียด	๒.๖๘	๐.๐๐	มาก

ข้อ	ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
๒.๔	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้ฉันมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น	๒.๓๕	๐.๐๐	มาก
๒.๕	สนุกกับการทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น	๒.๗๒	๐.๐๐	มาก
๒.๖	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้ฉันได้แสดงความสามารถของตนเอง	๒.๓๗	๐.๗๑	มาก
๒.๗	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้รู้สึกกังวลกับการสอบวิชาคณิตศาสตร์	๒.๒๘	๐.๐๐	ปานกลาง
๒.๘	ชอบเรียนวิชาอื่นมากกว่าวิชาคณิตศาสตร์	๑.๘๑	๐.๗๑	ปานกลาง
๒.๙	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้ฉันได้แสดงความสามารถของตนเอง	๒.๑๖	๑.๔๑	ปานกลาง
๒.๑๐	ไม่มีความสุขกับการเรียนคณิตศาสตร์	๒.๖๗	๐.๐๐	มาก
๓. ความพร้อมที่จะกระทำหรือเรียนคณิตศาสตร์				
๓.๑	กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒.๓๒	๑.๔๑	ปานกลาง
๓.๒	ยินดีที่จะอธิบายเนื้อหาคณิตศาสตร์ให้เพื่อน ๆ ฟัง	๒.๐๔	๐.๗๑	ปานกลาง
๓.๓	หลีกเลี่ยงที่จะตอบคำถามเกี่ยวกับคณิตศาสตร์	๒.๓๒	๐.๗๑	ปานกลาง
๓.๔	ชอบเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์	๒.๒๕	๐.๗๑	ปานกลาง
๓.๕	หลีกเลี่ยงการทำโจทย์คณิตศาสตร์ที่ไม่คุ้นเคย	๒.๐๓	๐.๗๑	ปานกลาง
๓.๖	การจัดกิจกรรมของวิทยากรทำให้ฉันตื่นเต้นกับปัญหาใหม่ ๆ ที่ท้าทาย	๒.๕๙	๐.๗๑	มาก

จากตารางที่ ๔ พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ในด้านความตระหนักในคุณค่าหรือประโยชน์ของคณิตศาสตร์ ด้านความรู้สึกรู้สีก่อนคณิตศาสตร์ และด้านความพร้อมที่จะกระทำหรือเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมโครงการอยู่ในระดับปานกลางจนถึงมาก

ข้อเสนอแนะของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษาที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

คนที่ ๑ ควรใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้

คนที่ ๒ อยากให้พวกพี่พี่มาอีกค่ะ

คนที่ ๓ อยากให้มีโครงการแบบนี้

คนที่ ๔ อยากให้พี่กลับมาอีกเพราะมันสนุกมาก

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางบังอร ต้นสุหัช)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ภาคผนวกแนบท้าย

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- ☐ ๑) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
- ☐ ๒) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
- ☐ ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ☐ ๔) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- ☐ ๕) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- ☐ ๖) รายงานการประชุม (ถ้ามี)

หมายเหตุ

- 1) กรณีที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม / หลายครั้ง / หลายรุ่น ใน ๑ โครงการใหญ่ ขอจัดทำรายงานผลโดยระบุให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม

พิธีเปิดโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวคิดสะเต็มศึกษา
ที่เน้นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์



ประธานในพิธีจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย



กิจกรรมละลายพฤติกรรม การทำกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก
และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้

กิจกรรมละลายพฤติกรรม การทำกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก
และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมละลายพฤติกรรม การทำกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก
และสามารถร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นได้



กิจกรรมฐานที่ ๑ นาวาฝ่าวิกฤต



กิจกรรมฐานที่ ๑ นาวาฝ่าวิกฤต



กิจกรรมฐานที่ ๑ นาวาฝ่าวิกฤต



กิจกรรมฐานที่ ๒ The Young Designer



กิจกรรมฐานที่ ๒ The Young Designer



กิจกรรมฐานที่ ๒ The Young Designer

กิจกรรมฐานที่ ๒ วุ้นแสนอร่อย



กิจกรรมฐานที่ ๓ วุ้นแสนอร่อย

