

๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน



โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โดย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา

อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

บทที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบันและปัญหา

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่ามีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้วย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในหลายๆด้านประชาชนส่วนหนึ่งได้รับความสะดวกด้าน วัตถุมากขึ้นในขณะที่ความเสื่อมด้านจิตใจก็ทวีขึ้นเรื่อยๆจนเป็นที่น่าวิตกดังจะเห็นได้จากปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างสลับซับซ้อน เช่น ผู้คนไม่เคารพต่อศีลธรรม วัฒนธรรมประเพณี ขาดระเบียบวินัยมากขึ้นมีค่านิยม ในทางที่ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย เห็นแก่ตัว จนอาจกล่าวได้ว่า “พัฒนาแต่ไม่เจริญ”

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มบริหารวิชาการโรงเรียนพิบูลย์ รักษ์พิทยา ร่วมกับโครงการเผยแพร่ธรรมะสู่เยาวชนวัดสันติวนารามได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม การเข้าค่ายฟังธรรมและอบรมจิตใจอย่างจริงจังจนเกิดความเข้าใจและนำไปสู่การปฏิบัติ ทำให้นักเรียนทุกคนเกิดการพัฒนาด้านจิตใจ สามารถเรียนรู้และเข้าใจหลักธรรมที่ถูกต้องจนปรับเปลี่ยนและพัฒนา พฤติกรรมไปในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ไม่ตกเป็นทาสของสิ่งเสพติดและความชั่วทั้งปวง มีชีวิตอยู่อย่าง ปลอดภัยและสงบสุข ซึ่งนับได้ว่าเป็นการแก้ปัญหาที่ได้ผลตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่เน้นให้นักเรียนเป็นคนดีและมีความสุข การเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เป็นระยะเวลา ๒ วัน จึงเกิดขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม ของศาสนาที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่าง ถูกต้องและเพียงพอ
2. เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมนั้นมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นคุณธรรมประจำชีวิตไม่ ตกเป็นทาสของสิ่งเสพติดและความชั่วทั้งหลายทั้งปวง มีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัยและสงบ ร่มเย็น
3. เพื่อให้นักเรียนดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ผู้อื่น ทั้งในด้านความเป็นระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริตและรับผิดชอบและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตอย่างถูกต้องและเพียงพอ
2. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็นคุณธรรมประจำวันมีตก เป็นทาสของสิ่งเสพติดและสิ่งไม่ดีทั้งปวง มีชีวิตอยู่อย่างปลอดภัยและสงบ

3. นักเรียนดำเนินชีวิตเป็นแบบอย่างที่ดีงามแก่ผู้อื่นทั้งในด้านความมีระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบและกตัญญูทวนเวที่ต่อผู้มีพระคุณ

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินโครงการเข้าค่ายอบรม คุณธรรมจริยธรรม ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมการพัฒนา นักเรียนให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีสติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็น สุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนแล้วการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ของการพัฒนาเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปมากทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะ ส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกและในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกันเป็นต้นว่าปัญหาเศรษฐกิจปัญหาการระบาดของ สิ่งเสพติดปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัว ซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต สุขภาพกาย ของนักเรียน ดังนั้นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่มุ่งหวังไว้นั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือ จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียนซึ่งมีครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการ ดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก และความเมตตา ที่มีต่อศิษย์ และ ภาควิชาในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งอกงามเป็นบุคคลที่มี คุณค่าของสังคม โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาจึงได้ดำเนินโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ต่อไป

อิทธิบาท ๔

คำว่า อิทธิบาท แปลว่า บาทฐานแห่งความสำเร็จ หมายถึง สิ่งซึ่งมีคุณธรรม เครื่องให้ถึงความสำเร็จ ตามที่ตนประสงค์ ผู้หวังความสำเร็จในสิ่งใด ต้องทำตนให้สมบูรณ์ ด้วยสิ่งที่เรียกว่า อิทธิบาท ซึ่งจำแนกไว้เป็น ๔ ดังนี้

๑. ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในสิ่งนั้น
๒. วิริยะ ความพากเพียรในสิ่งนั้น
๓. จิตตะ ความเอาใจใส่ฝักใฝ่ในสิ่งนั้น
๔. วิมังสา ความหมั่นสอดส่องในเหตุผลของสิ่งนั้น

ธรรม ๔ อย่างนี้ ย่อมเนื่องกัน แต่ละอย่างๆ มีหน้าที่เฉพาะของตน

๑. ฉันทะ คือความพอใจ ในฐานะเป็นสิ่งที่ ตนถือว่า ดีที่สุด ที่มนุษย์เรา ควรจะได้ ข้อนี้ เป็นกำลังใจ อันแรก ที่ทำให้เกิด คุณธรรม ข้อต่อไป ทุกข้อ

๒. วิริยะ คือความพากเพียร หมายถึง การกระทำที่ติดต่อ ไม่ขาดตอน เป็นระยะยาว จนประสบความสำเร็จ คำนี้ มีความหมายของ ความกล้าหาญ เจืออยู่ด้วย ส่วนหนึ่ง

๓. จิตตะ หมายถึงความไม่ทอดทิ้ง สิ่งนั้น ไปจากความรู้สึก ของตัว ทำสิ่งซึ่งเป็น วัตถุประสงค์ นั้นให้ เติบโต อยู่ในใจเสมอ คำนี้ รวมความหมาย ของคำว่า สมาธิ อยู่ด้วยอย่างเต็มที่

๔. วิมังสา หมายถึงความสอดส่องใน เหตุและผล แห่งความสำเร็จ เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ ให้ลึกซึ้งยิ่งๆ ขึ้น ไปตลอดเวลา คำนี้ รวมความหมาย ของคำว่า ปัญญา ไว้อย่างเต็มที่

พรหมวิหาร ๔

ความหมายของพรหมวิหาร ๔ พรหมวิหาร แปลว่า ธรรมของพรหมหรือของท่านผู้เป็นใหญ่ พรหม วิหารเป็นหลักธรรมสำหรับทุกคน เป็นหลักธรรมประจำใจที่จะช่วยให้เราดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างประเสริฐและ บริสุทธิ์ หลักธรรมนี้ได้แก่

- | | |
|------------|--------------------------------|
| ๑. เมตตา | ความปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับสุข |
| ๒. กรุณา | ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ |
| ๓. มุทิตา | ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี |
| ๔. อุเบกขา | การรู้จักวางเฉย |

คำอธิบายพรหมวิหาร ๔ ดังนี้

๑. เมตตา ความปรารถนาให้ผู้อื่นได้รับสุข ความสุขเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา ความสุขเกิดขึ้นได้ ทั้งกายและใจ เช่น ความสุขเกิดจากการมีทรัพย์ ความสุขเกิดจากการใช้จ่ายทรัพย์เพื่อการบริโภค ความสุขเกิด จากการไม่เป็นหนี้ และความสุขเกิดจากการทำงานที่ปราศจากโทษ เป็นต้น

๒. กรุณา ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ ความทุกข์ คือ สิ่งที่เข้ามาเบียดเบียนให้เกิดความไม่สบาย กายไม่สบายใจ และเกิดขึ้นจากปัจจัยหลายประการด้วยกัน พระพุทธองค์ทรงสรุปไว้ว่าความทุกข์มี ๒ กลุ่ม ใหญ่ๆ ดังนี้

- ทุกข์โดยสภาวะ หรือเกิดจากเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติของร่างกาย เช่น การเกิด การเจ็บไข้ ความ แก่และความตายสิ่งมีชีวิตทั้งหลายที่เกิดมาในโลกจะต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายอย่าง หลีกเลียงไม่ได้ ซึ่งรวมเรียกว่า กายิกทุกข์

- ทุกข์จรหรือทุกข์ทางใจ อันเป็นความทุกข์ที่เกิดจากสาเหตุที่อยู่นอกตัวเรา เช่น เมื่อปรารถนาแล้วไม่สมหวังก็เป็นทุกข์ การประสบกับสิ่งอันไม่เป็นที่รักก็เป็นทุกข์การพลัดพรากจากสิ่งอันเป็นที่รัก ก็เป็นทุกข์ รวมเรียกว่า เจตสิกทุกข์

๓. มุทิตา ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดี คำว่า "ดี" ในที่นี้ หมายถึง การมีความสุขหรือมีความเจริญก้าวหน้า ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีจึงหมายถึง ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุขความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ไม่มีจิตใจริยา ความริษยา คือ ความไม่สบายใจ ความโกรธ ความฟุ้งซ่านซึ่งมักเกิดขึ้นเมื่อเห็นผู้อื่นได้ดีกว่าตน เช่น เห็นเพื่อนแต่งตัวเรียบร้อยแล้วครุฑมเขยก็เกิดความรู้สึกริษยาจึงแกล้งเอาเศษชอล์ก โคลน หรือหมึกไปป้ายตามเสื้อกางเกงของเพื่อนนักเรียนคนนั้นให้สกปรกเลอะเทอะ เราต้องหมั่นฝึกหัดตนให้เป็นคนที่มีมุทิตา เพราะจะสร้างไมตรีและผูกมิตรกับผู้อื่นได้ง่ายและลึกซึ้ง

๔. อุเบกขา การรู้จักวางเฉย หมายถึง การวางใจเป็นกลางเพราะพิจารณาเห็นว่า ใครทำดียอมได้ดี ใครทำชั่วยอมได้ชั่ว ตามกฎแห่งกรรม คือ ใครทำสิ่งใดไว้สิ่งนั้นย่อมตอบสนองคืนบุคคลผู้กระทำ เมื่อเราเห็นใครได้รับผลกรรมในทางที่เป็นโทษเราก็ไม่ควรดีใจหรือคิดซ้ำเติมเขาในเรื่องที่เกิดขึ้น เราควรมีความปรารถนาดีคือพยายามช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นจากความทุกข์ในลักษณะที่ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม

สังคหัตถ์ ๔

สังคหัตถ์ ๔ หมายถึง หลักธรรมที่เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจของผู้อื่น ผูกไมตรี เอื้อเฟื้อ เกื้อกูล หรือเป็นหลักการสงเคราะห์ซึ่งกันและกัน มีอยู่ ๔ ประการ ได้แก่

๑. ทาน คือ การให้ การเสียสละ หรือการเอื้อเฟื้อแบ่งปันของๆตนเพื่อประโยชน์แก่บุคคลอื่น ไม่ตระหนี่ถี่เหนียว ไม่เป็นคนเห็นแก่ได้ฝ่ายเดียว คุณธรรมข้อนี้จะช่วยให้ไม่เป็นคนละโมภ ไม่เห็นแก่ตัว เรา

ควรคำนึงอยู่เสมอว่า ทรัพย์สินของที่เราหามาได้ มิใช่สิ่งจริงยั่งยืน เมื่อเราสิ้นชีวิตไปแล้วก็ไม่สามารถจะนำติดตัวเอาไปได้

๒. ปิยวาจา คือ การพูดจาด้วยถ้อยคำที่ไพเราะอ่อนหวาน พูดด้วยความจริงใจ ไม่พูดหยาบคาย ก้าวร้าว พูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์เหมาะสำหรับกาลเทศะ พระพุทธเจ้าทรงให้ความสำคัญกับการพูดเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพูดเป็นบันไดขั้นแรกที่จะสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้น วิธีการที่จะพูดให้เป็นปิยวาจานั้นจะต้องพูดโดยยึดถือหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

เว้นจากการพูดเท็จ

เว้นจากการพูดส่อเสียด

เว้นจากการพูดคำหยาบ

เว้นจากการพูดเพ้อเจ้อ

๓. อัจฉริยา คือ การสงเคราะห์ทุกชนิดหรือการประพัตในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น

๔. สมานัตตา คือ การเป็นผู้มีความสม่ำเสมอ หรือมีความประพฤติเสมอดั้นเสมอปลาย คุณธรรมข้อนี้จะช่วยให้เราเป็นคนมีจิตใจหนักแน่นไม่โลเล รวมทั้งยังเป็นการสร้างความนิยม และไว้วางใจให้แก่ผู้อื่นอีกด้วย

หิริ-โอตตปปะ

๑. หิริ คือ ความละอายต่อความชั่ว

๒. โอตตปปะ คือ ความเกรงกลัวต่อความชั่ว

บทที่ ๓ วิธีดำเนินงาน

ในการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นระยะเวลา ๒ วัน โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๘๒ คน และครูจำนวน ๔๒ คน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จึงได้มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นเตรียมการ

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ติดต่อประสานงานการจัดเตรียมกิจกรรม
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประชุมวางแผนการขั้นตอนในการดำเนินงานและจัดทำโครงการฯ
3. ผู้รับผิดชอบโครงการเสนอโครงการต่อผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาอนุมัติและขออนุมัติงบประมาณสนับสนุนตามแผนปฏิบัติการ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะครู เพื่อรับทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง กำหนดการ และรูปแบบการจัดกิจกรรม
5. ทำหนังสือขออนุญาตผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ขั้นดำเนินการ

๑. ดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี เป็นระยะเวลา ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๘๒ คนและครูจำนวน ๔๒ คน สถานที่อบรม ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
๒. กิจกรรมวันแรก เวลา ๐๙.๐๐ น. ก่อนทำการอบรมจะต้องทำพิธีมอบตัวเป็นศิษย์ ทำพิธีเปิดปฐมนิเทศและฟังการบรรยายเรื่องมารยาทไทย และการอบรมจะเป็นลักษณะของการปฏิบัติธรรม ฟังการบรรยายธรรม ทำกิจกรรม เล่นเกม ศึกษาธรรมะจากธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด รักตนเอง รักบิดา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตั้งใจใฝ่หาความรู้ เคารพเชื่อฟังครู สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและประเทศชาติต่อไป

๓. กิจกรรมวันที่ ๒ ศึกษาธรรมะจากฐานต่าง ๆ กิจกรรมบรรยายความรู้สึกระหว่างการเข้าค่าย รับมอบโครงการโรงเรียนสะอาด มารยาทดี ไม่มีสิ่งเสพติด และบำเพ็ญประโยชน์และขั้นตอนสุดท้ายทำพิธีปิดการอบรม

ขั้นประเมินผล

ผู้รับผิดชอบโครงการได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมอบรม โดยให้แสดงความคิดเห็นในแบบสอบถาม จำนวน ๑๐ ข้อ

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล

ในการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คือ ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ได้เสนอผลการดำเนินโครงการ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยตรงจาก นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔ และคณะครู ได้คืนกลับมา ๑๐๐ ชุด จากทั้งหมด ๑๐๐ คน

๒. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑,๔ และคณะครู ปรากฏผล ดังตาราง ดังนี้

สรุปผลการประเมินการดำเนินโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
๑	นักเรียนคิดว่าโครงการนี้จะมีประโยชน์ต่อนักเรียน	๔.๖๑	๐.๕๗	ดีมาก
๒	นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมค่ายจริยธรรม	๔.๒๖	๐.๕๘	ดีมาก
๓	นักเรียนคิดว่าจะนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔.๓๘	๐.๗๐	ดีมาก
๔	วิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม	๔.๕๑	๐.๖๕	ดีมาก
๕	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรม	๔.๐๙	๐.๗๕	ดี
๖	หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมแล้วพฤติกรรมนักเรียนดีขึ้น	๔.๐๘	๐.๖๒	ดี
๗	สถานที่ใช้อบรมเหมาะสม	๔.๒๗	๐.๖๘	ดีมาก
๘	เครื่องเสียงสถานที่ใช้อบรมเหมาะสม	๔.๔๒	๐.๖๑	ดีมาก
๙	อาหารและน้ำเพียงพอ	๔.๔๘	๐.๖๕	ดีมาก
๑๐	นักเรียนคิดว่าควรจัดกิจกรรมนี้อีก	๔.๒๒	๐.๙๐	ดีมาก
โดยรวม		๔.๓๓	๐.๖๗	ดีมาก

จากตารางผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

ในระดับมากที่สุดมี ๕ ข้อดังนี้

1. นักเรียนคิดว่าโครงการนี้จะมีประโยชน์ต่อนักเรียน (ระดับ $\bar{x} = ๔.๖๑$)
2. วิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม (ระดับ $\bar{x} = ๔.๕๑$)
3. อาหารและน้ำเพียงพอ (ระดับ $\bar{x} = ๔.๔๘$)
4. เครื่องเสียงสถานที่ใช้อบรมเหมาะสม (ระดับ $\bar{x} = ๔.๔๒$)
5. นักเรียนคิดว่าจะนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ระดับ $\bar{x} = ๔.๓๘$)

ในระดับมากมี ๒ ข้อดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรม (ระดับ $\bar{x} = ๔.๐๙$)
2. หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมแล้วพฤติกรรมนักเรียนดีขึ้น (ระดับ $\bar{x} = ๔.๐๘$)

ข้อเสนอแนะ

1. การอบรมควรแบ่งกลุ่มในการร่วมกิจกรรม
2. ควรจัดกิจกรรมนี้อีกต่อไป
3. การอบรมนี้ดีมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม คือ ณ หอประชุมโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจาก คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน โดยมีเป้าหมายคือเพื่อช่วยให้บุตรหลานเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ สามารถพึ่งพาตนเองได้ ด้วยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่ายทำให้การอบรมในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และได้ผลเป็นที่น่าพอใจยิ่ง

ขั้นสรุปผล

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม พบโครงการนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียน ในระดับดีมาก ๒ ข้อ คือนักเรียนคิดว่าโครงการนี้จะมีประโยชน์ต่อนักเรียน,วิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร ส่วนในระดับมากมี ๙ ข้อดังนี้ อาหารและน้ำเพียงพอ,นักเรียนคิดว่าจะนำหลักสูตรไปใช้ในชีวิตประจำวันได้,เครื่องเสียงสถานที่ใช้อบรมเหมาะสม,นักเรียนมีความสนใจเข้าร่วมค่ายจริยธรรม,นักเรียนคิดว่าควรจัดกิจกรรมนี้อีก,สถานที่ใช้อบรมเหมาะสม,เวลาที่ใช้อบรมเหมาะสม,หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมแล้วพฤติกรรมนักเรียนดีขึ้นและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการอบรมหลังจากนักเรียนได้รับการอบรมแล้ว พฤติกรรมนักเรียนดีขึ้น(ระดับ $\bar{X} = ๓.๗๓$)

ข้อเสนอแนะ

1. การอบรมควรแบ่งกลุ่มในการร่วมกิจกรรม
2. ดีมาก ๆ ควรจัดกิจกรรมนี้อีกต่อไป
3. การอบรมนี้ดีมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๑

บทนำ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน จึงมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมผู้เยาว์ให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม การสร้างลักษณะนิสัยให้นักเรียนรู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่ตนพึงมีต่อหมู่คณะ ชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม ทางโรงเรียนจึงเห็นสมควรที่จะนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานประชาธิปไตยให้ดีขึ้นและรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในรูปของสถานนักเรียน ซึ่ง พบว่า โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยบรรลุตามวัตถุประสงค์ผ่านทางสถานนักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ งานส่งเสริมประชาธิปไตยจึงจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ ผลลัพธ์ (outcome)

๒.๑.๑ นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานสำเร็จ

๒.๑.๒ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๑.๓ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

๒.๑.๔ ครูทุกคนร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒.๒ ผลผลิต (outputs)

๒.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการจัดการและทำงาน

๒.๒.๒ นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๒.๓ นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

๒.๒.๔ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๓. เป้าหมายของโครงการ

นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ

๔. ขอบข่ายของโครงการ

รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหา/ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตยให้สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยมี

กลุ่มเป้าหมาย

ประกอบด้วย คณะครู นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา จำนวน ๕๐๔ คน

กลุ่มตัวอย่าง

๑. ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๕ คน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๘ คน

- ระยะเวลาในการดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๕.๑ นักเรียนเข้าใจในหลักประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง
- ๕.๒ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๕.๓ นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๕.๔ นักเรียนได้ปฏิบัติจริงสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

งานกิจกรรมการบริหารงานกิจกรรมของนักเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ข้อบังคับโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาว่าด้วย สถานักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา พ.ศ. ๒๕๕๖

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเห็นว่าสถานักเรียนเป็นแนวทางที่จะส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียนให้นักเรียนได้ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เพิ่มพูนประสบการณ์ให้แก่นักเรียนตามความถนัดความสามารถและฝึกการอยู่ร่วมกันตามแบบประชาธิปไตย

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับว่าด้วยสถานักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้ เว้นแต่จะมีข้อความแสดงให้เห็นเป็นอย่างอื่น

“โรงเรียน” หมายความว่า โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

“สถานักเรียน” หมายความว่า สถานักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

“คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน” หมายความว่า ผู้แทนนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ข้อ ๔ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยารักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่เป็นปัญหา ให้เป็นอำนาจรองผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาที่จะวินิจฉัย ยุบ เลิก แต่งตั้ง ถอดถอน แก้ไข เปลี่ยนแปลง ยับยั้ง

หมวด ๑

วัตถุประสงค์

ข้อ ๕ สถานักเรียนจัดตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์สำคัญ ๓ ประการ คือ

๖.๑ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนตัวเอง เพื่อเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

๖.๒ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้านบริหารและด้านปกครองของนักเรียนโดยนักเรียน

เพื่อนักเรียน

๖.๓ เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวแทนของนักเรียน ในการกระทำอื่นใดทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

หมวด ๒

องค์ประกอบของสถานักเรียน

ข้อ ๖ สถานักเรียนให้มีองค์ประกอบ ดังนี้

๗.๑ คณะกรรมการบริหารนักเรียน

๗.๒ คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน

๗.๓ อาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๗ คณะกรรมการบริหารนักเรียนประกอบด้วย

- ๘.๑ ประธาน
- ๘.๒ รองประธาน
- ๘.๓ เลขานุการ
- ๘.๔ ฝ่ายปกครอง
- ๘.๕ ฝ่ายการเงิน
- ๘.๖ ฝ่ายวิชาการ
- ๘.๗ ฝ่ายปฎิคม
- ๘.๘ ฝ่ายประชาสัมพันธ์
- ๘.๙ ฝ่ายอาคารและสิ่งแวดลอม

ข้อ ๘ คณะกรรมการผู้แทนนักเรียนประกอบด้วย

ผู้แทนนักเรียนจากทุกชั้นเรียน

ข้อ ๙ ครูที่ปรึกษาประกอบด้วย ครูโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา ๑ คน

หมวด ๓

การเลือกตั้ง การแต่งตั้ง และสมาชิกภาพ

ข้อ ๑๐ การเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และคณะกรรมการบริหารสภานักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ และวิธีการที่โรงเรียนกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเช่นว่านี้ให้คลุมถึง

- ๑๑.๑ เกณฑ์คำนวณสมาชิก
- ๑๑.๒ วิธีหาเสียง วิธีลงคะแนน และวิธีนับคะแนน
- ๑๑.๓ การประกาศผล

ข้อ ๑๑ ผู้มีสิทธิได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานสภานักเรียน ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- ๑๒.๑ เป็นนักเรียนปัจจุบันของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา
- ๑๒.๒ เป็นผู้ไม่เคยถูกตัดคะแนนความประพฤติหรือเคยถูกตัดคะแนนความประพฤติ
- ๑๒.๓. มีผู้รับรองความสามารถในการปฏิบัติงานสังคมไม่น้อยกว่า ๑๐ คนโดยผู้รับรอง
- ๑๒.๔ เป็นผู้มีความตั้งใจและสนใจต่องานสภานักเรียนด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 12.5 ต้องกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปีการศึกษานั้น

ข้อ ๑๒ การเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ให้กระทำโดยการเลือกตั้งทั่วไปผู้สมัครรับเลือกตั้งต้องรวมกลุ่มโดยระบุตำแหน่งหน้าที่ให้ครบตามข้อ ๘ ในกรณีที่ผู้สมัครรับเลือกตั้งมีเพียงกลุ่มเดียว การนับคะแนนเสียง ต้องได้คะแนนเสียงไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของผู้มาลงคะแนนเสียงทั้งหมด จึงจะมีสิทธิได้รับเลือกตั้ง

ข้อ ๑๔ คณะกรรมการผู้แทนนักเรียน เป็นตัวแทนนักเรียนของแต่ละห้อง โดยผ่านการคัดเลือกมาแล้วจากห้องของตนหรือวิธีการที่โรงเรียนกำหนด และให้มีกรรมการผู้แทนห้องละ ๒ คน

ข้อ ๑๕ สถานักเรียนให้มีวาระคราวละ ๑ ปี โดยเริ่มปฏิบัติหน้าที่ในเดือนพฤษภาคม และให้ ครบ วาระการปฏิบัติหน้าที่ในเดือนตุลาคม ของปีถัดไปคณะกรรมการผู้แทนนักเรียนซึ่งพ้นจากตำแหน่ง อาจได้รับการเลือกตั้งหรือการแต่งตั้งอีกก็ได้

ข้อ ๑๖ ครูที่ปรึกษา ให้สถานักเรียนเป็นผู้เสนอชื่อครูเพื่อให้โรงเรียนแต่งตั้งจำนวน ๓ คน

ข้อ ๑๗ นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระข้อ ๑๕ สถานักเรียนและคณะกรรมการผู้แทนนักเรียนพ้น ตำแหน่งเมื่อ

๑๗.๑ ตาย

๑๗.๒ ลาออก

๑๗.๓ สถานักเรียนมีมติให้ออก

เมื่อกรรมการผู้ใดพ้นจากตำแหน่งก่อนวาระโรงเรียนอาจจัดให้มีการเลือกตั้ง หรือแต่งตั้งผู้อื่นแทนก็ได้ ผู้ได้รับเลือกตั้งหรือแต่งตั้ง ให้อยู่ในตำแหน่งตามวาระของผู้ที่ตนแทนเท่านั้น

หมวด ๔

การบริหารงานสถานักเรียน

ข้อ ๑๘ การบริหารงานของสถานักเรียน ให้แบ่งความรับผิดชอบ ดังนี้

๑๘.๑ การวางระเบียบหรือข้อบังคับและการบริหารกิจกรรมนักเรียน ให้เป็นอำนาจและหน้าที่ของสถานักเรียน

๑๘.๒ อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาในการวางแผนหรือการเขียนโครงการและมีอำนาจหน้าที่ในการควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของสถานักเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์ ในข้อ ๑-๕ การปฏิบัติงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนให้สถานักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติโดยได้รับความเห็นชอบจากครูที่ปรึกษา ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา(กิจการนักเรียน) พิจารณาเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติ

หมวด ๕

อำนาจ และหน้าที่ ของสถานักเรียน

ข้อ ๑๙ การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของสถานักเรียนจะขัดหรือแย้งกับระเบียบหรือข้อบังคับอื่นใดของทางราชการ ที่โรงเรียนถือปฏิบัติอยู่มิได้กับทั้งต้อง รักษาไว้ซึ่งศีลธรรมวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ทั้งนี้ เว้นแต่กรณีที่ทำให้ขอความเห็นชอบจากโรงเรียนก่อน

ข้อ ๒๐ สถานักเรียนให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

๒๐.๑ จัดการประชุมสถานักเรียน

๒๐.๒ จัดทำโครงการกิจกรรมนักเรียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา(กิจการนักเรียน) พิจารณาเห็นชอบ

๒๐.๓.เป็นตัวแทนของนักเรียนในการกระทำใด ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒๐.๔ ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียน

- ๒๐.๕ เผยแพร่ความรู้เรื่องประชาธิปไตยแก่นักเรียน และดำเนินการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน
- ๒๐.๖ แต่งตั้งอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่เห็นสมควร

หมวด ๖

การประชุม

ข้อ ๒๑ ภาคเรียนหนึ่ง ๆ ให้มีการประชุมสามัญสภานักเรียนครั้งหนึ่ง เว้นแต่มีกรณีรีบด่วนในการประชุมแต่ละครั้ง ต้องประกอบด้วยองค์ประชุม ดังนี้

๒๑.๑ การประชุมให้ประกอบด้วย สภานักเรียน และครูที่ปรึกษา

๒๑.๒ ให้ประธานคณะกรรมการบริหารเป็นประธานในที่ประชุมให้เลขาธิการคณะกรรมการบริหารเป็นผู้ออกหนังสือเชิญประชุม และจัดบันทึกการประชุม

๒๑.๓ ในการประชุมต้องมีผู้เข้าประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนสภานักเรียน จึงจะครบองค์ประชุม

๒๑.๔ ในการประชุมให้แถลงผลงานและการเงินและที่ประชุมมีสิทธิในการซักถาม

๒๑.๕ ถ้าประธานไม่อยู่ในที่ประชุม ให้รองประธานเป็นประธานในที่ประชุม หรือกรรมการผู้แทนนักเรียนคนหนึ่งเป็นประธาน

๒๑.๖ การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้เสียงข้างมาก

๒๑.๗ ผู้เข้าประชุมคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

บทที่ ๓

การดำเนินงานตามโครงการ

๑. วิธีการดำเนินงานของโครงการ มีขั้นตอนการดังนี้

กิจกรรมและวิธีการ

๑ ขั้นตอนการวางแผน (PLAN)

- ๑.๑ ประชุมคณะครูชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ๑.๒ เสนอโครงการต่อที่ประชุมเพื่อขออนุมัติ
- ๑.๓ แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๑.๔ ประชุมชี้แจงคณะทำงาน
- ๑.๕ แต่งตั้งกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบ

๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน (DO)

- ๒.๑ เลือกตั้งสมาชิกสภานักเรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการในสภานักเรียน
- ๒.๓ แต่งตั้งกรรมการสภานักเรียนดำเนินงานที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ ดำเนินการทำงานตาม ที่รับผิดชอบ

๓ ขั้นตอนการประเมิน (CHECK)

- ๓.๑ รายงานการทำงานของคณะกรรมการสภานักเรียนในส่วนที่รับผิดชอบ
- ๓.๒ ประชุมสภานักเรียนเพื่อสรุปการทำงานทุกเดือน
- ๓.๒ ติดตามผลการประชุม

๔ ขั้นตอนการปรับปรุง (ACTION)

- ๔.๑ สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒ นำปัญหาอุปสรรคมาปรับปรุงแก้ไข

๒. การดำเนินรายงานโครงการ

กลุ่มตัวอย่าง

๑. ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๕ คน
๒. ครู โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๘ คน

๓. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓.๑ แบบประเมินแบ่งออกเป็น ๔ ตอนดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจ (K = Knowledge)

ตอนที่ ๒ แบบประเมินวัดเจตคติ ความพึงพอใจ (A = Attitude)

ตอนที่ ๓ แบบประเมินวัดพฤติกรรมทักษะ / การปฏิบัติ (P = Practice)

ตอนที่ ๔ แบบเก็บข้อมูลด้านปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

ตอนที่ ๑ แบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจ (K = Knowledge) ก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการ

ตอนที่ ๒ แบบประเมินวัดเจตคติ ความพึงพอใจ (A = Attitude) การดำเนินงานโครงการ

ตอนที่ ๓ แบบประเมินวัดทักษะ / การปฏิบัติ การนำไปใช้ประโยชน์ (P = Practice) การดำเนินงานโครงการ

เป็นลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating ๕ scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี ๕

ระดับ ได้แก่ ดีมาก มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

๕ หมายถึงมากที่สุด

๔ หมายถึงมาก

๓ หมายถึงปานกลาง

๒ หมายถึงน้อย

๑ หมายถึงน้อยที่สุด

ระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับความพึงพอใจ การนำไปใช้ประโยชน์

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายถึงระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับความพึงพอใจการนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายถึงระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับความพึงพอใจ การนำไปใช้ประโยชน์มาก

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายถึงระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับความพึงพอใจการนำไปใช้ประโยชน์ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายถึงระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับความพึงพอใจ การนำไปใช้ประโยชน์น้อย

คะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายถึงระดับความรู้ความเข้าใจ ระดับความพึงพอใจ การนำไปใช้ประโยชน์น้อยที่สุด ตอนที่ ๔ แบบเก็บข้อมูลด้านปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด

๔. การรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการเก็บข้อมูลลักษณะดังนี้

๔.๑ เก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามแบบ ๔ ตอน ดำเนินการกับครูและนักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating ๕ scale) ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งมี ๕ ระดับ ได้แก่ ดีมาก มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ ๑ แบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจ (K = Knowledge) มีจำนวน ๓ ข้อ

๑.๑ ก่อนการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย

๑.๒ หลังการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย

๑.๓ ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตอนที่ ๒ แบบประเมินวัดเจตคติ ความพึงพอใจ (A = Attitude) มีจำนวน ๕ ข้อ

๒.๑ การปฏิบัติหน้าที่ของสถานักเรียน

๒.๒ ประสิทธิภาพงานที่เกิดขึ้นในโครงการนี้

๒.๓ ความรู้ที่ได้เข้าร่วมจากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ

๒.๔ ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ

๒.๕ ความต้องการในการจัดโครงการนี้

ตอนที่ ๓ แบบประเมินวัดทักษะ / การปฏิบัติ การนำไปใช้ประโยชน์ (P = Practice) มีจำนวน ๓ ข้อ จัดเก็บในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับชีวิตประจำวัน

๓.๒ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน

๓.๓ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงาน

ตอนที่ ๔ เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด

๕. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนมีการจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ ๑ แบบประเมินวัดความรู้ความเข้าใจ (Knowledge) ก่อนและหลังการดำเนินงานโครงการ

ตอนที่ ๒ แบบประเมินวัดเจตคติ ความพึงพอใจ (Attitud) การดำเนินงานโครงการ

ตอนที่ ๓ แบบประเมินวัดทักษะ / การปฏิบัติ การนำไปใช้ประโยชน์ (Practice) การดำเนินงานโครงการ

วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละของคะแนนแล้วเปรียบเทียบกับผลการผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	ผลการดำเนินการดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	ผลการดำเนินการดี
คะแนนเฉลี่ย	๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	ผลการดำเนินการปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	ผลการดำเนินการน้อย
คะแนนเฉลี่ย	๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	ผลการดำเนินการน้อยที่สุด

บทที่ ๔

ผลการดำเนินการ

การรายงานผลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนได้เสนอผลการประเมิน ๔ ตอนดังนี้

๑.ผลการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจ(Knowledge) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับความรู้ความเข้าใจ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
		เฉลี่ย	การแปรผล
๑	ก่อนการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย	๔.๓๖	มาก
๒	หลังการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย	๔.๓๔	มาก
๓	ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๔.๓๑	มาก
	รวม	๔.๓๓	มาก

จากตารางที่ ๑ พบว่าระดับความรู้ความเข้าใจของการดำเนินการของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย ๔.๓๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงลำดับระดับความรู้ความเข้าใจจากมากไปน้อยพบว่าก่อนการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย เฉลี่ย ๔.๓๖ รองลงมาได้แก่หลังการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย เฉลี่ย ๔.๓๔ และ ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เฉลี่ย ๔.๓๑ ตามลำดับ

๒. ผลการประเมินความพึงพอใจ (Attitude)ที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
		เฉลี่ย	การแปรผล
๑	การปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียน	๔.๓๖	มาก
๒	ประสิทธิภาพงานที่เกิดขึ้นในโครงการนี้	๔.๓๔	มาก
๓	ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการ	๔.๓๑	มาก
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการ	๔.๓๑	มาก
๕	ความต้องการในการจัดโครงการนี้	๔.๑๔	มาก
	รวม	๔.๒๙	มาก

จากตารางที่ ๒ พบว่ามีความพึงพอใจผลการดำเนินการของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนอยู่โดยรวมในระดับมาก เฉลี่ย ๔.๒๙ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงลำดับ ความพึงพอใจจากมากไปน้อย พบว่าการปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียนมีค่าผลของการดำเนินการสูงสุดเฉลี่ย ๔.๓๖ รองลงมาได้แก่ ประสิทธิภาพงานที่เกิดขึ้นในโครงการนี้เฉลี่ย ๔.๓๔ ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการและ ประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ย ๔.๓๑ และ ความต้องการในการจัดโครงการนี้ เฉลี่ย ๔.๑๔ ตามลำดับ

๓.ผลการประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ (Practice) จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินการนำไปใช้ประโยชน์ จากการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็นการนำไปใช้ประโยชน์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
		เฉลี่ย	การแปรผล
๑	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับชีวิตประจำวัน	๔.๗๑	มากที่สุด
๒	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔.๐๓	มาก
๓	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงาน	๔.๖๐	มากที่สุด
	รวม	๔.๔๕	มาก

จากตารางที่ ๓ พบว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์จากโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย ๔.๔๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงลำดับ จากมากไปน้อยพบว่า อันดับแรกได้แก่ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับชีวิตประจำวัน เฉลี่ย ๔.๗๑ รองลงมา การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานเฉลี่ย ๔.๖๐ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนและการปฏิบัติงานเฉลี่ย ๔.๐๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานโดยรวมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

ที่	รายการ	ผลการดำเนินงาน	
		โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	
		เฉลี่ย	การแปลผล
๑	ความรู้ความเข้าใจ	๔.๓๓	ดี
๒	ความพึงพอใจ	๔.๒๙	ดี
๓	การนำไปใช้ประโยชน์	๔.๔๕	ดี
	การดำเนินงานโดยรวม	๔.๓๖	ดี

จากตารางที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่า การดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีเฉลี่ย ๔.๓๖ เมื่อแยกพิจารณาตามระดับการประเมินปรากฏว่าระดับมีความรู้ความเข้าใจ เฉลี่ย ๔.๓๓ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๒๙ และระดับสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย ๔.๔๕

๔ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การดำเนินงานตามโครงการ พบว่ามีอุปสรรคและข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

๑. งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
๒. นักเรียนและครูบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ
๓. นักเรียนที่ไม่ได้มาใช้สิทธิเกิดจากบางส่วนป่วยบางส่วนขาดเรียน
๔. นักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ ใช้เวลาในการเลือกตั้งนาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดโครงการในลักษณะนี้อีก
๒. นักเรียนและครูควรเข้ามามีบทบาทและปฏิบัติงานให้ชัดเจน
๓. โรงเรียนควรสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากกว่าเดิม
๔. ควรประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเลือกตั้ง
๕. ครูประจำชั้นช่วงชั้นที่ ๑ ควรซักซ้อมความเข้าใจให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการเลือกตั้ง

บทที่ ๕

สรุปและข้อเสนอแนะ

สรุปผล

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

๑. ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ๕ โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๕ คน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๓๘ คน

ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนสรุปได้ดังต่อไปนี้

ความรู้ความเข้าใจของการดำเนินการของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย ๔.๓๓ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงลำดับระดับความรู้ความเข้าใจจากมากไปน้อย พบว่าก่อนการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย เฉลี่ย ๔.๓๖ รองลงมาได้แก่ หลังการดำเนินงานโครงการท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตย เฉลี่ย ๔.๓๔ และ ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เฉลี่ย ๔.๓๑ ตามลำดับ

ความพึงพอใจผลการดำเนินการของโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยรวมในระดับมาก เฉลี่ย ๔.๒๙ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงลำดับ ความพึงพอใจจากมากไปน้อยพบว่าการปฏิบัติหน้าที่ของสภานักเรียนมีค่าผลของการดำเนินการสูงสุดเฉลี่ย ๔.๓๖ รองลงมาได้แก่ประสิทธิภาพงานที่เกิดขึ้นในโครงการนี้เฉลี่ย ๔.๓๔ ความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการและประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการเฉลี่ย ๔.๓๑ และ ความต้องการในการจัดโครงการนี้ เฉลี่ย ๔.๑๔ ตามลำดับ

การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์จากโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย ๔.๔๕ และเมื่อพิจารณาเป็นรายการเรียงลำดับ จากมากไปน้อยพบว่า อันดับแรกได้แก่การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้กับชีวิตประจำวัน เฉลี่ย ๔.๗๑ รองลงมา การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการทำงานเฉลี่ย ๔.๖๐ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการเรียนและการปฏิบัติงานเฉลี่ย ๔.๐๓ ตามลำดับ

สรุปผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน พบว่า การดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับดีเฉลี่ย ๔.๓๖ เมื่อแยกพิจารณาตามระดับการประเมินปรากฏว่าระดับมีความรู้ความเข้าใจ เฉลี่ย ๔.๓๓ ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย ๔.๒๙ และระดับสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย ๔.๔๕

๒ ปัญหาและอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนการดำเนินงานตามโครงการ พบว่ามีอุปสรรคและข้อเสนอแนะดังนี้

ปัญหาและอุปสรรค

๑. งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ
๒. นักเรียนและครูบางคนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในกิจกรรม
๓. นักเรียนที่ไม่ได้มาใช้สิทธิเกิดจากบางส่วนป่วยบางส่วนขาดเรียน
๔. นักเรียนในช่วงชั้นที่ ๑ ใช้เวลาในการเลือกตั้งนาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดโครงการในลักษณะนี้อีก
๒. นักเรียนและครูควรเข้ามามีบทบาทและปฏิบัติงานให้ชัดเจน
๓. โรงเรียนควรสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้มากกว่าเดิม
๔. ควรประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเลือกตั้ง
๕. ครูประจำชั้นช่วงชั้นที่ ๑ ควรซักซ้อมความเข้าใจให้นักเรียนทราบถึงขั้นตอนการเลือกตั้ง

ภาคผนวก











สรุปผลการดำเนินงาน

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – สกุล นางสาวมัทวัน ละคร

งานบริหารกิจการนักเรียน

โรงเรียนพิบูลย์รักษ์วิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐

รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๑. ชื่อโครงการ / กิจกรรม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. สนองกลยุทธ์ ศักยภาพที่

๓. สนองกลยุทธ์สถานศึกษา

๔. ผู้รับผิดชอบโครงการ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๒

๖. วัตถุประสงค์โครงการ

ข้อ ๑ เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และป้องกัน ส่งเสริมแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างจริงจัง ใกล้ชิด

ข้อ ๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้มีความสุข จากการกำกับติดตามโดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ข้อ ๑ ครูโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคน สามารถปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามอัตราส่วน ๑: ๒๕ คน

ข้อ ๒ การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นไป อย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพ

ข้อ ๓ โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานที่สามารถ ตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

ข้อ ๔ นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแลช่วยเหลือของครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๘. ผู้เข้าร่วมโครงการ

● จำนวนเป้าหมาย	๕๐๓ คน
● จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด	๙๙๓ คน
แบ่งเป็น	
- นักเรียน	๕๐๓ คน
- ผู้ปกครองนักเรียน	๔๕๐ คน
- ครู	๔๐ คน

๙. งบประมาณโครงการ

จำนวนเงินโครงการ	๒๕,๐๐๐ บาท
ใช้ไปจำนวนเงิน	๘,๐๐๐ บาท
คงเหลือ	๑๗,๐๐๐ บาท

๑๐. สรุปผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ที่	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑	เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนดำเนินงานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล และป้องกัน ส่งเสริมแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูที่ปรึกษาร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน อย่างจริงจัง ใกล้เคียง	✓		บุคลากรให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นรายบุคคล และการมอบทุนตามความเหมาะสม
๒	เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุข จากการกำกับติดตามโดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑๑. สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
๑๑.๑	ครูโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาทุกคนสามารถปฏิบัติงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพตามอัตราส่วน ๑: ๒๕ คน	✓		ครูที่ปรึกษาดูแลประจำชั้นเรียน ห้องเรียนละ ๒-๓ คน
๑๑.๒	การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นไปอย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพ	✓		การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาเป็นไปอย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพ
๑๑.๓	โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบพร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงานที่สามารถ ตรวจสอบหรือขอรับการประเมินได้	✓		โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้จากหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่

				เอกสารการประเมินผลการ ทำงาน
๑๑.๔	นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการดูแล ช่วยเหลือของครู ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง	✓		นักเรียนโรงเรียนพิบูลย์รักษ์ พิทยา มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์จากการดูแล ช่วยเหลือของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เห็นได้จากผล การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของครูที่ปรึกษา ผล การประเมินส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๑๒.๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศชาย จำนวน ๓๔ คน เพศหญิง จำนวน ๔๕ คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

๑๒.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ข้อที่	รายการ	(X)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ คิดเห็น
๑	การประชาสัมพันธ์การจัดประชุมในครั้งนี้	๔.๐๑	๐.๗๔	มาก
๒	ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดประชุม	๔.๐๖	๐.๗๒	มาก
๓	การให้การต้อนรับของทางโรงเรียน	๔.๒๒	๐.๗๓	มาก
๔	บรรยากาศการจัดกิจกรรมครั้งนี้	๓.๗๕	๐.๖๗	มาก
๕	ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครอง	๔.๐๖	๐.๗๔	มาก
๖	การอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม	๔.๐๘	๐.๗๓	มาก
๗	การให้ความรู้ของคณะครู	๔.๒๕	๐.๖๙	มาก
๘	การแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลจากผู้ปกครอง	๓.๙๔	๐.๖๙	มาก
๙	วัน เวลาในการจัดประชุมมีความเหมาะสม	๓.๙๖	๐.๗๔	มาก
๑๐	ควรมีการจัดประชุมผู้ปกครองมากขึ้นน้อยเพียงใด	๓.๖๘	๐.๗๙	มาก
เฉลี่ย		๔.๐๐	๐.๗๒	มาก

๑๒.๓ สรุปข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบประเมิน

- ต้องการให้มีการจัดโครงการแบบนี้อีก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ทำแบบประเมินทั้งหมด
- ข้อเสนอแนะอื่น ๆ คือ ในหอประชุมและห้องเรียนมีอากาศร้อน

๑๓. สรุปในภาพรวม

๑๓.๑ จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม

- ครูที่ปรึกษามีการติดตาม ส่งเสริมนักเรียนอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ
- ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
- ครูมีเอกสารการดำเนินงานอย่างชัดเจน ตรวจสอบได้

๑๓.๒ จุดควรพัฒนาของโครงการ/กิจกรรม

- ควรมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๑๓.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม

- จัดประชุม อบรม ทบทวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมัทวัน ละคร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยา

ภาคผนวกแนบท้าย

หลักฐานประกอบการรายงานผลการจัดโครงการ

- ☐ ๑) ภาพประกอบการจัดโครงการ / กิจกรรม
- ☐ ๒) รายละเอียดโครงการ / กิจกรรมและกำหนดการ
- ☐ ๓) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ / รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน
- ☐ ๔) รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ
- ☐ ๕) จดหมายเชิญวิทยากร (ถ้ามี)
- ☐ ๖) รายงานการประชุม (ถ้ามี)

หมายเหตุ

- 1) กรณีที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม / หลายครั้ง / หลายรุ่น ใน ๑ โครงการใหญ่ ขอจัดทำรายงานผลโดยระบุให้ชัดเจนในทุกกิจกรรม

ภาคผนวก

ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒







